

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์
คณะ สาธารณสุขศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๑๐๗๐๑๓๐๓ การจัดการเพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพเชิงพื้นที่ (Management for Area Based Health Problem Solving)
๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ (๓-๐-๖)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ ท้องถิ่นและชุมชน วิชาชีพทางสาธารณสุข
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน อ.ธงศักดิ์ชัย สายพระราชกูร์
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นปีที่ ๓
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre -requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี 10701226 การบริหารสุขภาพที่บ้าน 10701232 การป้องกันและการควบคุม โรคติดต่อและไม่ติดต่อ
๘. สถานที่เรียน คณะสาธารณสุขศาสตร์มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

.หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา ศึกษาเกี่ยวกับ ศึกษา แนวคิด หลักการจัดการระบบสุขภาพตามบริบทของพื้นที่ ระบบและขั้นตอนการจัดทำแผน การวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาสุขภาพและแนวโน้มในอนาคต การเก็บข้อมูลสำคัญในพื้นที่ ปัญหาสุขภาพและต้นทุนทางสุขภาพ การเรียนรู้ทางเลือกเพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพ
๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ ศึกษา แนวคิด หลักการจัดการระบบสุขภาพตามบริบทของพื้นที่ ระบบและขั้นตอนการจัดทำแผน การวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาสุขภาพและแนวโน้มในอนาคต การเก็บข้อมูลสำคัญในพื้นที่ ปัญหาสุขภาพและต้นทุนทางสุขภาพ การเรียนรู้ทางเลือกเพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพ และพัฒนาเป็นแผนงานโครงการสุขภาพเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ และการประเมินผลสัมฤทธิ์เชิงระบบ

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา แนวคิด หลักการจัดการระบบสุขภาพตามบริบทของพื้นที่ ระบบและขั้นตอนการจัดทำแผน การวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาสุขภาพและแนวโน้มในอนาคต การเก็บข้อมูลสำคัญในพื้นที่ ปัญหาสุขภาพและต้นทุนทางสุขภาพ การเรียนรู้ทางเลือกเพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพ การประยุกต์ ทดลอง สรุบทบทเรียน และพัฒนาเป็นแผนงานโครงการสุขภาพเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ และการประเมินผลสัมฤทธิ์เชิงระบบ			
๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม	การฝึกงาน การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๔๕ ชั่วโมง	ไม่มี	ฝึกการสำรวจ วิเคราะห์ปัญหา และ จัดทำโครงการแก้ไขปัญหาในชุมชน	การศึกษาด้วยตนเอง ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล ๓ ชั่วโมง โดยระบุวัน เวลา ไว้ในประมวลการสอน และแจ้งให้นักศึกษาทราบในชั่วโมงแรกของการสอน			

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

๑. คุณธรรม จริยธรรม

ก. คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

๑. สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดเกี่ยวกับ หลักการจัดการระบบสุขภาพตามบริบทของพื้นที่ ระบบและขั้นตอนการจัดทำแผน การวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาสุขภาพและแนวโน้มในอนาคต พัฒนาเป็นแผนงานแก้ไขปัญหาสุขภาพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

๒. มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพ และแสดงออกซึ่งคุณธรรมและจริยธรรมในการปฏิบัติงาน
๓. มีความรับผิดชอบในหน้าที่ เป็นสมาชิกที่ดี และมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อการพัฒนา
๔. มีวินัย มีความตรงต่อเวลา ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบและข้อบังคับขององค์กรและสังคม

ข. วิธีการสอน

๑. บรรยายและนำเสนอแนวคิดเกี่ยวกับหลักการจัดการระบบสุขภาพตามบริบทของพื้นที่
๒. อภิปรายกรณีศึกษาร่วมกันในชั้นเรียน
๓. ให้นักศึกษาแสดงแสดงบทบาทสมมติ
๔. ให้นักศึกษาทำงานกลุ่มโดยศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ค. วิธีการประเมินผล

๑. ประเมินจากการอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน
๒. ประเมินจากการเข้าเรียนและพฤติกรรมในชั้นเรียนของนักศึกษา
๓. ประเมินจากความตรงต่อเวลาในการส่งงานและประสิทธิผลของงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ประเมินจากคำตอบข้อสอบเชิงวิเคราะห์ในเนื้อหา

๒. ความรู้

ก. ความรู้ที่ต้องได้รับ

๑. นักศึกษามีความรอบรู้เกี่ยวกับแนวคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับหลักการจัดการระบบสุขภาพตามบริบทของพื้นที่

๒. นักศึกษามีความรอบรู้ และสามารถวิเคราะห์พัฒนาเป็นแผนงานแก้ไขปัญหาสุขภาพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

๓. นักศึกษามีความรู้พื้นฐานในการศึกษาต่อหรือนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพต่อไป

ข. วิธีการสอน

๑. บรรยายและให้ทำแบบฝึกหัด
๒. เชิญผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพมาบรรยายพิเศษ
๓. ให้นักศึกษาแสดงบทบาทสมมติและฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน
๔. ให้นักศึกษาทำงานกลุ่มและจัดทำรายงาน

ค. วิธีการประเมินผล

๑. ประเมินจากประสิทธิผลของการค้นคว้าและรายงาน
๒. ประเมินจากประสิทธิผลของการแสดงบทบาทสมมติและการฝึกปฏิบัติ
๓. ประเมินจากคำตอบข้อสอบอัตนัยที่เน้นถามข้อมูลจำเป็นที่นักสาธารณสุขต้องใช้ในการอธิบาย

๓. ทักษะทางปัญญา

ก. ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

๑. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติไปสู่การอธิบายและนำสู่การแก้ไขปัญหาการจัดการสุขภาพของท้องถิ่นและชุมชนในเบื้องต้นได้
๒. สามารถประมวลและศึกษาข้อมูลเพื่อวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาในงานสาธารณสุข และสามารถหาแนวทางป้องกันปัญหาได้

ข. วิธีการสอน

๑. บรรยายและอภิปรายกรณีศึกษาร่วมกันในชั้นเรียน
๒. บูรณาการจัดการเรียนการสอนโดยสอนเป็นทีมร่วมกับวิชา การบริหารสุขภาพที่บ้าน และวิชาการป้องกันและการควบคุม โรคติดต่อและไม่ติดต่อ เนื่องจากจำเป็นต้องใช้องค์ความรู้ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพในพื้นที่ และเชิญผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพมาบรรยายพิเศษ

ค. วิธีการประเมินผล

๑. ประเมินจากการอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน
๒. ประเมินจากประสิทธิผลของการแสดงบทบาทสมมติและการฝึกปฏิบัติ

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ก. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

๑. สามารถปฏิบัติและรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายตามหน้าที่และบทบาทของตนในกลุ่มงานได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือผู้ร่วมงานและแก้ไขปัญหากลุ่ม

๒. สามารถพัฒนาทักษะมนุษยสัมพันธ์ บุคลิกภาพและจริยธรรมให้เหมาะสมกับการเป็นนักสาธารณสุข

ข. วิธีการสอน

๑. สอดแทรกประสบการณ์และเหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้น ระหว่างการเรียนการสอน

๒. อภิปรายกรณีศึกษาร่วมกันในชั้นเรียน

๓. ให้นักศึกษาแสดงบทบาทสมมติ

๔. ให้นักศึกษาทำงานกลุ่มและจัดทำรายงาน

ค. วิธีการประเมินผล

๑. ประเมินจากการอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน

๒. ประเมินจากการเข้าเรียนและพฤติกรรมในชั้นเรียนของนักศึกษา

๓. ประเมินจากความตรงต่อเวลาในการส่งงานและประสิทธิภาพของงานที่ได้รับมอบหมาย

๔. ประเมินจากคำตอบข้อสอบเชิงวิเคราะห์ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ

ความรับผิดชอบ

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ก. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

๑. นักศึกษาสามารถใช้ภาษาในการฟัง พูด อ่าน เขียนได้อย่างเหมาะสม

๒. นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสารและนำเสนอข้อมูลในการอธิบายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข. วิธีการสอน

๑. บรรยายและอภิปรายกรณีศึกษาร่วมกันในชั้นเรียน

๒. เชิญผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพมาบรรยายพิเศษ

๓. ให้นักศึกษาแสดงบทบาทสมมติและฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน

๔. ฝึกปฏิบัติการนำชมในสถานที่ท่องเที่ยวจริง

ค. วิธีการประเมินผล

๑. ประเมินจากการอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน

๒. ประเมินจากประสิทธิภาพของการแสดงบทบาทสมมติและการฝึกปฏิบัติ

๓. ประเมินจากคำตอบข้อสอบเชิงวิเคราะห์

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน				
สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	แนะนำรายวิชา และทฤษฎี และแนวคิดการจัดการระบบ สุขภาพตามบริบทของพื้นที่	๓	-บรรยายการสอน - Power point - ประกอบการบรรยาย - เอกสารประกอบการสอน	อ.งศศักดิ์ชัย สายพระราชภรณ์
๒	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับ แผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติ ฉบับที่ 12 กับแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่12 พ.ศ. 2559-2563	๓	- บรรยายการสอน - ยกตัวอย่างประกอบ - เอกสารประกอบการสอน	อ.งศศักดิ์ชัย สายพระราชภรณ์
๓	การเก็บข้อมูลสถิติชีพ และ ข้อมูลสำคัญทางสุขภาพใน พื้นที่สุขภาพท้องถิ่น	๓	- บรรยายการสอน - เอกสารประกอบการสอน - Power point	อ.งศศักดิ์ชัย สายพระราชภรณ์
๔	การศึกษาชุมชนด้วยเครื่องมือ 7 ชิ้นและการวิเคราะห์ สถานการณ์ปัญหาสุขภาพและ แนวโน้มในอนาคต เพื่อระบุ ปัญหาสุขภาพ	๓	- บรรยายการสอน - นำเสนอกลุ่มจาก กรณีศึกษา - เอกสารประกอบการสอน - Power point	อ.งศศักดิ์ชัย สายพระราชภรณ์
สอบกลางภาค				
๕	การจัดทำแผนงาน และ โครงการเพื่อแก้ไขปัญหา สุขภาพ	๓	-บรรยายการสอน - Power point - ประกอบการบรรยาย - เอกสารประกอบการสอน	อ.งศศักดิ์ชัย สายพระราชภรณ์

๖	แนวคิดการประเมินผล และการประเมินผลสัมฤทธิ์ แผนงาน/โครงการสุขภาพ	๓	-บรรยายการสอน - Power point - เอกสารประกอบการสอน	อ.ธงศักดิ์ชัย สายพระราชฤทธิ์
๗	การศึกษาชุมชนด้วยเครื่องมือ 7 ชิ้นและการวิเคราะห์ สถานการณ์ปัญหาสุขภาพและ แนวโน้มในอนาคต เพื่อระบุ ปัญหาสุขภาพ	๓	- เอกสารประกอบการสอน - เอกสาร Community Folder/Family Polder แผนที่เดินดิน หมู่บ้านรอบ มหาวิทยาลัย - ข้อมูลสถานะสุขภาพ หมู่บ้าน จากหน่วยบริการ สุขภาพรอบมหาวิทยาลัย	อ.ธงศักดิ์ชัย สายพระราชฤทธิ์
๘	ฝึกการศึกษาชุมชนด้วย เครื่องมือ 7 ชิ้น และการ วิเคราะห์/ระบุปัญหาสุขภาพ ในชุมชนรอบมหาวิทยาลัย	๑๒	-เอกสาร Community Folder/Family Polder แผนที่เดินดิน หมู่บ้านรอบ มหาวิทยาลัย - ข้อมูลสถานะสุขภาพ หมู่บ้าน จากหน่วยบริการ สุขภาพรอบมหาวิทยาลัย	อ.ธงศักดิ์ชัย สายพระราชฤทธิ์
๙	การจัดทำแผนงาน และ โครงการเพื่อแก้ไขปัญหา สุขภาพ ในชุมชนรอบ มหาวิทยาลัย	๖	- ข้อมูลสถานะสุขภาพ หมู่บ้าน จากหน่วยบริการ สุขภาพรอบมหาวิทยาลัย	อ.ธงศักดิ์ชัย สายพระราชฤทธิ์
๑๐	การนำเสนอผลการฝึก การศึกษาชุมชน เชื่อมโยงสู่ การจัดทำ และประเมินผล โครงการแก้ไขสุขภาพชุมชนที่ สอดคล้องกับบริบทพื้นที่	๖	-เอกสาร ผลการศึกษา ชุมชน - แผนที่เดินดิน - ผังเครือญาติ - ผลการวิเคราะห์ปัญหา สุขภาพหมู่บ้านที่ศึกษา - โครงการแก้ไขสุขภาพหมู่บ้าน ที่ศึกษา	อ.ธงศักดิ์ชัย สายพระราชฤทธิ์ ผู้นำ และเจ้าหน้าที่ สาธารณสุขในท้องถิ่น
สอบปลายภาค				

	รวม	๔๕		
๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้				
๒.๑ การวัดผล				
ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่	ประเมิน สัดส่วนของการประเมิน (ร้อยละ)	
การเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งในการปฏิบัติตนและปฏิบัติงาน	- การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม - อภิปรายเสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน - การส่งรายงานที่ได้รับมอบหมาย	ทุกสัปดาห์	๑๐	
การเข้าใจแนวคิดการ วิเคราะห์สถานการณ์และแนวโน้มในอนาคตของปัญหาสุขภาพเพื่อระบุปัญหาสุขภาพและแก้ไขปัญหา	- อภิปรายเสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน - การส่งรายงานที่ได้รับมอบหมาย - การสอบกลางภาค		๒๐	
มีกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	- ผลการศึกษาชุมชน - การรายงานการศึกษาชุมชน - โครงการแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชน		๑๐ ๑๐ ๕๐	

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>๑. ตำราหรือเอกสารหลัก</p> <p>๑. เอกสารประกอบการเรียนวิชาการจัดการเพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพเชิงพื้นที่ คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์</p>
<p>๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ</p> <p>ภาษาไทย</p> <p>สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559)</p> <p>กระทรวงสาธารณสุข.แผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติ ฉบับที่ 11(พ.ศ. 2555-2559)</p>

โกมาตร จึงเสถียรทรัพย์ และชาติชาย มุกสง (บก.). พรมแดนความรู้ ประวัติศาสตร์การแพทย์และสาธารณสุขไทย. พิมพ์ครั้งที่ 2. นนทบุรี: สำนักวิจัยสังคมและสุขภาพ (สสส.), 2548.

สถาบันพระบรมราชชนก. เอกสารอ่านประกอบ หลักสูตรพัฒนาผู้ปฏิบัติงานในหน่วยบริการปฐมภูมิ. กรุงเทพฯ: สถาบันพระบรมราชชนก, 2550.

ชนิษฐา นันทบุตร และคณะ. 261 แผนภาพความคิด การปฏิบัติการของนวัตกรรมบริการสุขภาพปฐมภูมิ พื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. กรุงเทพฯ: สำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

โกมาตร จึงเสถียรทรัพย์ เครื่องมือ ๗ ขึ้นในการศึกษาสุขภาพชุมชน สถาบันวิจัยระบบสาธารณสุข. 2552.

จรรยาพร ศรีศศลักษณ์ และคณะ. ประสบการณ์การกระจายอำนาจด้านบริการสาธารณสุขในรูปแบบการถ่ายโอนสถานีนอนมัย. วารสารวิจัยระบบสาธารณสุข. ปีที่ 3 ฉบับที่ 1 ม.ค.-มี.ค. 2552. หน้า 16-34.

สมพันธ์ เตชะอธิก และพะเยาว์ นาคำ. สรุปบทเรียน และติดตามผลเพื่อพัฒนาระบบการถ่ายโอนสถานีนอนมัยไปองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. วารสารวิจัยระบบสาธารณสุข. ปีที่ 3 ฉบับที่ 1 ม.ค.-มี.ค. 2552. หน้า 113-130.

หมวดที่ ๗ การประเมินและการปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

๑. ให้นักศึกษาประเมินผลการเรียน การสอน ในระบบประเมินของคณะเพื่อรวบรวมข้อคิดเห็นของนักศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนารายวิชา
๒. ให้นักศึกษาประเมินพัฒนาการของตนเองโดยเปรียบเทียบ ความรู้ ทักษะในการประมวล/คิดวิเคราะห์ ก่อนและหลังการเรียนรายวิชานี้
๓. ส่งเสริมให้นิสิตแสดงความคิดเห็นต่อการเรียนการสอน และพัฒนารายวิชาผ่านระบบการประเมิน on line ของมหาวิทยาลัย

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

อาจารย์ผู้สอนประเมินการสอนของตนเอง ดูผลการเรียนของนักศึกษาและทำรายงานสรุปพัฒนาการของนิสิต ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขหรือการเปลี่ยนแปลง/ปรับปรุงรายวิชา จัดให้มีการสะท้อนผลจากคณะกรรมการหลักสูตร คณะกรรมการหน่วยจัดการศึกษาหรือผู้ทรงคุณวุฒิ และการทวนสอบผลประเมินผลการเรียนรู้โดยสภาวิชาการ ตลอดจนผู้นำ และเจ้าหน้าที่สาธารณสุขในท้องถิ่น

๓. การปรับปรุงการสอน

๑. การประมวลความคิดเห็นของนักศึกษา การประเมินการสอนของตนเองและสรุปปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไขเมื่อสิ้นสุดการสอน เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการปรับปรุงรายวิชาในภาคการศึกษาต่อไป
๒. การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนารูปแบบ วิธีการเรียนการสอน และวิธีการฝึกปฏิบัตินอกสถานที่
๓. ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาให้ทันสมัยและเหมาะสมกับนิสิตรุ่นต่อไป

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

๑. ให้อาจารย์แสดงตัวอย่างการประเมินผลในรายวิชาเพื่อการทวนสอบ
๒. (อาจ) ให้กรรมการทวนสอบ สุ่มตรวจสอบการให้คะแนนในรายวิชาหรือรายงานของผู้เรียน
๓. เปรียบเทียบการให้คะแนนข้อสอบแต่ละข้อในรายวิชา ตามเกณฑ์ที่กำหนด
๔. (อาจ) จัดทำข้อสอบมาตรฐานสำหรับรายวิชา (หรือกับสถาบันในเครือข่าย)
๕. สํารวจความคิดเห็นเกี่ยวกับคำถามในข้อสอบจากผู้ใช้บัณฑิต เพื่อปรับมาตรฐานข้อสอบ

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

หน่วยจัดการศึกษามีระบบการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชาโดยพิจารณาจากผลการประเมินการสอน โดยนักศึกษา ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการประเมินการสอนของหน่วยจัดการศึกษา การรายงานรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอนหลังการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา อาจารย์ผู้สอนรับผิดชอบในการทบทวนเนื้อหาที่สอนและกลยุทธ์การสอนที่ใช้ และนำเสนอแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาในรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา เสนอต่อหัวหน้าหน่วยจัดการศึกษา เพื่อนำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการหน่วยจัดการศึกษาและคณะกรรมการหลักสูตรพิจารณาให้ความคิดเห็น และสรุปวางแผนพัฒนาปรับปรุงสำหรับใช้ในปีการศึกษาถัดไป