



มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.๗)
หลักสูตร สาธารณสุขศาสตร์บัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการสุขภาพท้องถิ่นและชุมชน
ปีการศึกษา ๒๕๕๙

สาขาวิชาการจัดการสุขภาพท้องถิ่นและชุมชน
คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์
ข้อมูล ณ วันที่ ๒๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๐

สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป.....	1
หมวดที่ 2 ข้อมูลเชิงสถิติ	2
หมวดที่ 3 การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร	3
หมวดที่ 4 ข้อมูลสรุปรายวิชาของหลักสูตร.....	4
หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร.....	11
หมวดที่ 6 สรุปการประเมินหลักสูตร.....	17
หมวดที่ 7 คุณภาพของการสอน	23
หมวดที่ 8 ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมินอิสระ	30
หมวดที่ 9 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร.....	33

รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.๗)
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาการจัดการสุขภาพท้องถิ่นและชุมชน
คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์
 วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา สาขาการจัดการสุขภาพท้องถิ่นและชุมชน คณะสาธารณสุขศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

๑. หลักสูตร สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
๒. ระดับคุณวุฒิ ปริญญาตรี
๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ชื่อ - สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
				สถาบัน	ปี
1*	อาจารย์	นายรงค์ศักดิ์ชัย สายพระราชฎ์ 346054400xxxx	สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารสาธารณสุข)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2532
				มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2546
2*	อาจารย์	นายวรรณ วิชัยโย 346110020xxxx	สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขชุมชน) สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต	วิทยาลัยสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา	2549
				มหาวิทยาลัยบูรพา	2555
3*	อาจารย์	น.ส.นิตยา แสงประจักษ์ 349020016xxxx	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์) วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (โรคติดต่อและวิทยาการระบาด)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2549
				มหาวิทยาลัยมหิดล	2553
4	อาจารย์	น.ส.เกษรินทร์ ศิริชวนจันทร์ 142990007xxxx	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต(ชีวสถิติ) พยาบาลศาสตรบัณฑิต(พยาบาล ศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2553
				มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2557
5	อาจารย์	น.ส.บุษกร สุวรรณรงค์ 147040009xxxx	พยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (กายวิภาคศาสตร์)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2553
				มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2556

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๔. วันที่รายงาน ๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๐
๕. ปีการศึกษาที่รายงาน ๒๕๕๙
๖. สถานที่ตั้ง คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

หมวดที่ 2 ข้อมูลเชิงสถิติ

๑. จำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ ๑ ที่รับเข้าในปีการศึกษาที่รายงาน ๑๓๑ คน
๒. จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีที่รายงาน - คน
- ๒.๑. จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาก่อนกำหนดเวลาของหลักสูตร -
- ๒.๒. จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร -
- ๒.๓. จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของหลักสูตร -
- ๒.๔. จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาเอกต่าง ๆ (ระบุ)
สาขา/สาขาวิชา.....-.....จำนวน-..... คน

๓. รายละเอียดเกี่ยวกับอัตราการสำเร็จการศึกษา

๓.๑ ร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ยังไม่มีนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่จะสำเร็จการศึกษา

๔. จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตรในแต่ละปี

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษา ในแต่ละชั้นปี	จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านตาม แผนการศึกษาของหลักสูตร	ร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่าน ตาม แผนการศึกษาของหลักสูตร
๑	๙๐	๘๒	ร้อยละ ๙๑.๑๑
๒	๑๒๒	๑๐๖	ร้อยละ ๘๖.๘๘
๓	๑๓๑	๑๐๘	ร้อยละ ๘๒.๔๔
๔	-	-	-

๕. อัตราการเปลี่ยนแปลงจำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

นักศึกษาชั้นปีที่ ๑ ที่เรียนต่อชั้นปีที่ ๒ จำนวน ๘๒ คน จากแรกเข้า ๙๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๑๑

นักศึกษาชั้นปีที่ ๒ ที่เรียนต่อชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๑๐๖ คน จากแรกเข้า ๑๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ

๘๖.๘๘

นักศึกษาชั้นปีที่ ๓ ที่เรียนต่อชั้นปีที่ ๔ จำนวน ๑๐๘ คน จากแรกเข้า ๑๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ

๘๒.๔๔

๖. ปัจจัย/สาเหตุที่มีผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษาตามแผนการศึกษา

๑) รายได้ครอบครัวของนักศึกษาไม่เพียงพอต่อการจ่ายค่าเทอม ทำให้นักศึกษาต้องลาออก และย้ายมหาวิทยาลัย

๗. ภาวะการดำเนินงานทำของบัณฑิตภายในระยะ ๖ ปี หลังสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ยังไม่มีบัณฑิตที่จบการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๙

๘. การวิเคราะห์ผลที่ได้

-หมวดที่ 3 การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร

๑. การเปลี่ยนแปลงภายในสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง ๒ ปีที่ผ่านมา

๑. จำนวนนักศึกษาที่เพิ่มขึ้น ทำให้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไม่เพียงพอ ได้แก่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เครื่องช่วยสอน ครุภัณฑ์และอุปกรณ์ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ทำให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติได้ไม่ทั่วถึง รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงปฏิทินการศึกษาตามประชาคมอาเซียน (AEC) ทำให้มีการจัดการเรียนการสอนในฤดูร้อน ซึ่งห้องเรียนที่ไม่มีเครื่องปรับอากาศจะมีสภาพอากาศที่ร้อน ไม่เหมาะกับการจัดการเรียนการสอน

๒. การควมรรมระหว่าง ๒ มหาวิทยาลัย ทำให้ระบบการบริหารจัดการในการขออนุมัติงบประมาณในการดำเนินโครงการถูกระงับไป ขั้นตอนการดำเนินการขออนุมัติโครงการต้องผ่านการตรวจสอบหลายขั้นตอน และทำให้โครงการที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนบางกิจกรรมถูกยกเลิกไป เนื่องจากไม่ทันต่อการเบิกจ่าย และมีงบประมาณไม่เพียงพอ เช่น การบูรณาการบริการวิชาการกับการเรียนการสอน การศึกษาดูงาน โครงการสัมมนาวิชาการนักศึกษา และโครงการพัฒนาบุคลากร

๒. การเปลี่ยนแปลงภายนอกสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง ๒ ปีที่ผ่านมา

๑. มี พ.ร.บ.วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ที่มีผลต่อการบริหารจัดการหลักสูตร ให้ผลิตบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาสาธารณสุขศาสตร์ให้ได้มาตรฐานตาม พ.ร.บ.วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

๒. การคัดเลือกบุคลากรเข้าทำงานด้านสาธารณสุข หน่วยงานภาครัฐต้องการผู้ที่จบจากหลักสูตรที่ ก.พ.รับรองคุณวุฒิ

๓. ภาวะการแข่งขันในแต่ละสถานศึกษาด้านสาธารณสุขที่มีความต้องการนักศึกษามากขึ้น ทำให้หลักสูตรต้องปรับตัว ปรับรูปแบบในการประชาสัมพันธ์ในกลุ่มนักเรียนที่สนใจเข้าศึกษาต่อในหลาย ๆ ช่องทางเพื่อให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายให้มากขึ้น

หมวดที่ 4 ข้อมูลสรุปรายวิชาของหลักสูตร

๑. สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา ๒๕๕๙

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ภาคการศึกษา	จำนวนการกระจายของระดับคะแนน										จำนวนนักศึกษา		
				A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	ลงทะเบียน	สอบผ่าน	
ภาคปกติ																
10701101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น	3(3-0-6)	1/2559	35	28	18	3	-	-	-	-	-	-	-	90	84
10701102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น	3(3-0-6)	1/2559	2	13	22	16	21	5	3	-	-	-	90	82	
10701106	พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน	3(3-0-6)	1/2559	44	14	15	7	4	-	4	7	-	-	95	95	
10701201	ชีววิทยาสำหรับงานสาธารณสุข	3(3-0-6)	1/2559	4	6	10	7	28	18	8	7	-	2	90	90	
10701204	ฟิลิกส์สำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	3(3-0-6)	1/2559	9	4	14	23	17	9	6	2	-	-	90	84	
10701205	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)	1/2559	37	21	18	8	-	-	-	-	2	-	90	86	
10701108	วิถีโลก	3(3-0-6)	1/2559	36	33	20	11	8	-	-	-	-	-	108	108	
10701112	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต	3(3-0-6)	1/2559	8	6	8	9	29	23	20	5	-	-	108	108	
10701206	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาพื้นฐาน	3(3-0-6)	1/2559	0	0	7	9	28	41	20	7	1	-	113	105	
10701211	การบริหารงานสาธารณสุข	3(3-0-6)	1/2559	11	14	28	22	23	10	-	-	-	-	108	108	
10701212	อนามัยสิ่งแวดล้อม	3(2-2-5)	1/2559	4	25	45	25	5	1	2	-	-	1	108	108	
10701218	โรคติดต่อและไม่ติดต่อ	3(3-0-6)	1/2559	11	10	30	24	22	4	2	1	3	1	108	108	
10701207	โภชนาการชุมชน	3(3-0-6)	1/2559	15	15	17	20	20	11	10	-	2	-	110	110	
10701214	หลักวิทยาการระบาด	3(3-0-6)	1/2559	62	27	21	-	-	-	-	-	-	-	110	110	
10701215	ชีวสถิติสาธารณสุข	3(3-0-6)	1/2559	47	22	20	21	-	-	-	-	-	-	110	110	
10701223	การส่งเสริมสุขภาพและพฤติกรรมสุขภาพในชุมชน	3(3-0-6)	1/2559	23	50	26	8	3	-	-	-	-	-	110	110	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ภาคการศึกษา	จำนวนการกระจายของระดับคะแนน										จำนวนนักศึกษา	
				A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
10701228	การจัดการเพื่อคุ้มครองผู้บริโภคด้านสุขภาพ	3(3-0-6)	1/2559	19	11	42	34	4	-	-	-	-	-	110	110
10701231	เภสัชสาธารณสุข	3(2-2-5)	1/2559	3	6	16	25	30	21	8	1	-	-	110	110
10701103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียนรู้	3(3-0-6)	2/2559	1	1	5	15	32	18	10	-	-	-	90	82
10701104	ความจริงของชีวิต	3(3-0-6)	2/2559	23	23	25	9	2	-	-	-	-	-	90	82
10701110	วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต	3(3-0-6)	2/2559	-	-	5	6	16	24	28	3	-	-	90	82
10701202	เคมีพื้นฐานสำหรับงานสาธารณสุข	3(3-0-6)	2/2559	2	6	3	12	19	16	15	8	7	-	90	88
10701203	จุลชีววิทยาและปรสิตสาธารณสุข	3(2-2-5)	2/2559	4	9	14	25	16	11	3	8	-	-	90	90
10701208	เศรษฐศาสตร์สาธารณสุขเบื้องต้น	2(2-0-4)	2/2559	3	8	31	22	13	1	2	8	-	-	90	88
10701210	จิตวิทยาสำหรับงานสาธารณสุข	2(2-0-4)	2/2559	18	19	25	16	2	-	-	8	-	-	90	88
10701107	วิถีไทย	3(3-0-6)	2/2559	9	23	27	28	14	3	1	-	-	-	108	105
10701111	การคิดและการตัดสินใจ	3(2-2-5)	2/2559	11	24	31	17	18	3	4	-	1	-	109	109
10701209	อนามัยครอบครัว	3(3-0-6)	2/2559	3	7	27	30	26	9	2	-	-	1	108	105
10701213	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	3(3-0-6)	2/2559	14	22	39	30	-	-	-	-	-	2	108	107
10701219	การปฐมพยาบาล	2(2-0-4)	2/2559	82	18	6	-	-	-	-	1	-	-	108	107
10701218	โรคติดต่อและไม่ติดต่อ	3(3-0-6)	2/2559	11	10	30	24	22	4	2	1	3	1	108	108
10701220	สุขศึกษาเพื่อชุมชน	3(2-2-5)	2/2559	13	39	33	21	-	-	-	-	-	-	108	106
10701227	การสุขาภิบาลอาหารและความปลอดภัย	3(2-2-5)	2/2559	42	22	20	9	12	-	-	1	-	1	108	107
10701221	ประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข 1	3(0-35-0)	2/2559	107	1	-	-	-	-	-	-	-	-	110	108
10701226	การบริหารสุขภาพที่บ้าน	2(2-0-4)	2/2559	104	4	-	-	-	-	-	-	-	2	110	110

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ภาคการศึกษา	จำนวนการกระจายของระดับคะแนน										จำนวนนักศึกษา	
				A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
10701230	การบำบัดโรคเบื้องต้น	3(2-2-5)	2/2559	42	36	17	9	3	1	-	-	-	2	110	110
10701232	การป้องกันและควบคุมโรคติดต่อและไม่ติดต่อ	3(3-0-6)	2/2559	69	18	16	3	2	-	-	-	-	2	110	110
10701302	พฤติกรรมองค์การและเครือข่ายในระบบสุขภาพ	3(3-0-6)	2/2559	26	3	2	-	1	-	-	-	-	-	32	32
10701303	การจัดการเพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพเชิงพื้นที่	3(3-0-6)	2/2559	11	21	44	0	0	0	1	0	0	0	77	77

๒. การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาการจัดการสุขภาพท้องถิ่นและชุมชน มีการจัดประชุมวิพากษ์เกรดโดยอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา ร่วมกับคณะกรรมการประจำหลักสูตร โดยในปีการศึกษา ๒๕๕๙ พบว่า รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ ดังนี้

รหัส/รายวิชา	ภาคการศึกษา	ความผิดปกติ	การตรวจสอบ	เหตุที่ทำให้ผิดปกติ	มาตรการแก้ไข
10701231 เภสัชวิทยา สาธารณสุข ให้ ข้อสังเกตว่า	1/2559	นักศึกษามีผลการเรียนสูงสุดคือเกรด B+ จำนวน 1 คน และต่ำสุดเกรด E (เกรด 0) จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 17.27	อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาชี้แจงการประเมินผลการเรียน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาตรวจสอบการประเมินผลแล้วพบมีการประเมินผลผิดพลาดที่เกิดจากการใช้โปรแกรมคำนวณคะแนนผิดพลาด	เสนอปรับแก้ผลการเรียนใหม่ต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร คณะกรรมการประจำคณะ และสภาวิชาการ มหาวิทยาลัย เห็นควรปรับแก้ตามข้อสังเกตที่พบ ทำให้นักศึกษามีผลการเรียนสูงสุดคือเกรด A จำนวน 3 คน และต่ำสุดเกรด E (เกรด 0)

					จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.9
10701110 วิทยาศาสตร์เพื่อ คุณภาพชีวิต	2/2559	ไม่มีนักศึกษาที่ได้ เกรด A และ B+	อาจารย์ ผู้รับผิดชอบวิชา ชี้แจงการ ประเมินผลการ เรียน	นักศึกษาทำ ข้อสอบไม่ได้ตาม เกณฑ์ ไม่ส่งงาน ตามกำหนด	
10701221 ประสบการณ์ วิชาชีพ สาธารณสุข 1	2/2559	พบผลการเรียนใน ระดับ A ร้อยละ 91 ไม่เป็นไปตาม ข้อวิพากษ์จาก การสรุปผลการฝึก ปฏิบัติงานใน ภาพรวมโดย อาจารย์ที่เลี้ยง	อาจารย์ ผู้รับผิดชอบวิชา ชี้แจงการ ประเมินผลการ เรียน	ประเมินผลตาม เกณฑ์และสัดส่วน ตามที่กำหนดใน คู่มือฝึกปฏิบัติงาน โดยอาจารย์ที่ เลี้ยงจากแหล่งฝึก และอาจารย์ในเทศ ตามที่นักศึกษา สามารถปฏิบัติได้	พิจารณาการตัด เกรดร่วมกัน และ ปรับสัดส่วนการ ประเมินผล

๓. การเปิดรายวิชาในปีการศึกษา ๒๕๕๙

๓.๑ รายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนตามแผนการศึกษา และเหตุผลที่ไม่ได้เปิดสอน

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาการจัดการสุขภาพท้องถิ่นและชุมชน มีการปรับแผนการศึกษาตลอดหลักสูตรโดยการพิจารณาจากคณะกรรมการประจำหลักสูตร เพื่อจัดให้มีการเรียนรายวิชาหมวดศึกษาทั่วไปพร้อมกับรายวิชาเฉพาะของสาขา และมีความสอดคล้องต่อเนื่องกันของแต่ละรายวิชา จึงปรับแผนการศึกษาตั้งแต่ในระดับปี ๑ ปี ๒ ปี ๓ และปี ๔ โดยในปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีแผนการศึกษาดังนี้

แผนการศึกษาเดิม

ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	10701101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น	3 (3-0-6)
	10701102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น	3 (3-0-6)
	10701104	ความจริงของชีวิต	3 (3-0-6)
	10701110	วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต	3 (3-0-6)
	10701112	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต	3 (2-2-6)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	10701201	ชีววิทยาสำหรับงานสาธารณสุข	3 (3-0-6)
	10701204	ฟิสิกส์สำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	3 (3-0-6)
รวม			21
ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	10701103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียน	3 (3-0-6)
	10701106	พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน	3 (3-0-6)
	10701107	วิถีไทย	3 (3-0-6)

	10701108	วิถีโลก	3 (3-0-6)
	10701111	การคิดและการตัดสินใจ	3 (3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	10701202	เคมีพื้นฐานสำหรับงานสาธารณสุข	3 (3-0-6)
รวม			18
ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	10701203	จุลชีววิทยาและปรสิตสาธารณสุข	3(2-2-5)
	10701205	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
	10701206	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาพื้นฐาน	3(3-0-6)
	10701208	เศรษฐศาสตร์สาธารณสุขเบื้องต้น	2(2-0-4)
	10701210	จิตวิทยาสำหรับงานสาธารณสุข	2(2-0-4)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพสาธารณสุข	10701212	อนามัยสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)
	10701219	การปฐมพยาบาล	3(2-2-5)
รวม			19
ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	10701209	อนามัยครอบครัว	3(3-0-6)
	10701213	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพสาธารณสุข	10701214	หลักวิทยาการระบาด	3(3-0-6)
	10701218	โรคติดต่อและไม่ติดต่อ	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกเฉพาะสาขา	10701227	การสุขาภิบาลอาหารและความปลอดภัย	3(2-2-5)
	10701228	การจัดการเพื่อการคุ้มครองผู้บริโภคด้านสุขภาพ	3(2-2-5)
รวม			18
ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	10701207	โภชนาการชุมชน	3(3-0-6)
	10701211	การบริหารงานสาธารณสุขทั่วไป	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพสาธารณสุข	10701215	ชีวสถิติสาธารณสุข	3(3-0-6)
	10701220	สุขศึกษาเพื่อชุมชน	3(3-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกเฉพาะสาขา	10701231	เภสัชสาธารณสุข	3(3-0-6)
	10701229	กฎหมายสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)
รวม			18
ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพสาธารณสุข	10701222	ประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข 1	3(0-35-0)

หมวดวิชาเฉพาะ	10701226	การบริหารสุขภาพที่บ้าน	2(2-0-4)
กลุ่มวิชาเอกเฉพาะสาขา	10701230	การบำบัดโรคเบื้องต้น	3(2-2-5)
	10701232	การป้องกันและควบคุม โรคติดต่อและ ไม่ติดต่อ	3(3-0-6)
หมวดวิชาเลือกเสรี	xxxxxx	เลือกเรียนวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี	3(3-0-6)
รวม			14

แผนการศึกษาที่ปรับใหม่

ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	10701101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น	3 (3-0-6)
	10701102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น	3 (3-0-6)
	10701106	พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน	3 (3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	10701201	ชีววิทยาสำหรับงานสาธารณสุข	3 (3-0-6)
	10701204	ฟิสิกส์สำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	3 (3-0-6)
	10701205	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	3 (3-0-6)
รวม			18
ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	10701103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียน	3 (3-0-6)
	10701104	ความจริงของชีวิต	3 (3-0-6)
	10701110	วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต	3 (3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	10701202	เคมีพื้นฐานสำหรับงานสาธารณสุข	3 (3-0-6)
	10701203	จุลชีววิทยาและปรสิตสาธารณสุข	3 (2-2-5)
	10701208	เศรษฐศาสตร์สาธารณสุขเบื้องต้น	2 (2-0-4)
	10701210	จิตวิทยาสำหรับงานสาธารณสุข	2 (2-0-4)
รวม			19
ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	10701108	วิถีโลก	3(3-0-6)
	10701112	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	10701206	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาพื้นฐาน	3(3-0-6)
	10701211	การบริหารงานสาธารณสุขทั่วไป	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพสาธารณสุข	10701212	อนามัยสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)
	10701219	การปฐมพยาบาล	3(2-2-5)
รวม			18
ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	10701107 10701111	วิถีไทย การคิดและการตัดสินใจ	3(3-0-6) 3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	10701209	อนามัยครอบครัว	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพสาธารณสุข	10701213 10701218 10701220	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย โรคติดต่อและไม่ติดต่อ สุขศึกษาเพื่อชุมชน	3(3-0-6) 3(3-0-6) 3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกเฉพาะสาขา	10701227	การสุขาภิบาลอาหารและความปลอดภัย	3(2-2-5)
รวม			21
ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	10701207	โภชนาการชุมชน	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพสาธารณสุข	10701214 10701215	หลักวิทยาการระบาด ชีวสถิติสาธารณสุข	3(3-0-6) 3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกเฉพาะสาขา	10701223 10701228 10701231	การส่งเสริมสุขภาพและพฤติกรรมสุขภาพใน ชุมชน การจัดการเพื่อการคุ้มครองผู้บริโภคด้านสุขภาพ เภสัชสาธารณสุข	3(3-0-6) 3(3-0-6) 3(2-2-5)
รวม			18
ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพสาธารณสุข	10701222	ประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข 1	3(0-35-0)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกเฉพาะสาขา	10701226 10701230 10701232	การบริหารสุขภาพที่บ้าน การบำบัดโรคเบื้องต้น การป้องกันและควบคุม โรคติดต่อและไม่ติดต่อ	2(2-0-4) 3(2-2-5) 3(3-0-6)
หมวดวิชาเลือกเสรี	xxxxxx	เลือกเรียนวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี	3(3-0-6)
รวม			14

๓.๒ วิธีแก้ไขกรณีที่มีการสอนเนื้อหาในรายวิชาไม่ครบถ้วน

ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาการจัดการสุขภาพท้องถิ่นและชุมชน มีรายวิชาที่สอนเนื้อหาไม่ครบตามที่ระบุใน มคอ. ๓ และ ๕ ดังนี้

รหัสและชื่อรายวิชา	สาระหรือหัวข้อที่ขาด	สาเหตุที่ไม่ได้สอน	วิธีแก้ไข (ถ้ามี)
การคิดและการตัดสินใจ	หน่วยที่ 12 กำหนดการเชิงเส้นและคณิตศาสตร์พื้นฐานสำหรับชีวิตประจำวัน	-	มีการเพิ่มเติมในการสอนเสริม
คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	หลักการนับและโอกาสที่เกิดเหตุการณ์เบื้องต้น	การพัฒนาความสามารถทางการคิด และการทำแบบฝึกทักษะการทำแบบฝึกหัดความน่าจะเป็น	ให้นักศึกษา ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากสื่อต่างๆ เป็นกรณีศึกษาแล้วอภิปรายกันในห้องเรียน
การสุขาภิบาลอาหารและอาหารปลอดภัย	- การปฏิบัติการตรวจคุณภาพอาหารทางจุลินทรีย์ เชื้อก่อโรค - ระบบการผลิตนมและผลิตภัณฑ์นมตามมาตรฐาน HACCP	-	สอนชดเชยในเรื่องการตรวจโคลิฟอร์มแบคทีเรียปนเปื้อนในตัวอย่างอาหารโดยใช้น้ำยา SI-2
จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา	1. ปฏิบัติการการแยกเชื้อและจำแนกชนิดของแบคทีเรียก่อโรค 2. ปฏิบัติการรูปร่างและโครงสร้างของเชื้อรา 3. ปฏิบัติการ การศึกษารูปร่างพยาธิและการตรวจอุจจาระ	ในการเรียนปฏิบัติการครั้งหนึ่งมีหลายปฏิบัติการทำให้ระยะเวลาในการทำ ความเข้าใจกับแต่ละปฏิบัติการมีน้อย	ให้นักศึกษาทำปฏิบัติการเสริมในชั่วโมงที่ว่าง โดยการตั้งกล้องสไลด์ตัวอย่างแบคทีเรีย และพยาธิ

หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร

๕.๑ การบริหารหลักสูตร

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนวทางการป้องกันและแก้ไข ปัญหาและอุปสรรคในอนาคต
1. ด้านทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก		
<u>วิชาจุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา</u> 1. ห้องเรียนรวมขนาด 120 คน ไม่เพียงพอ และสภาพอากาศที่ร้อน 2. ในห้องสมุดไม่มีหนังสือด้านจุลชีววิทยาและปรสิต อ่านเพิ่มเติม โดยเฉพาะ Atlas parasitology	1. นักเรียนไม่มีสมาธิในการเรียน 2. ไม่ได้รับข้อมูลข่าวสารที่สามารถนำมาประกอบการเรียนการสอน	1. จัดเตรียมกล้องจุลทรรศน์ของหลักสูตรให้นักศึกษาได้ใช้ทุกคนๆ ละ1 เครื่อง และสามารถยืมใช้นอกเวลาเรียน 2. จัดบูรณาการการเรียนเรื่องตรวจจุลภาวะหาไข่พยาธิ กับบริการวิชาการแก่ท้องถิ่นและชุมชน 3. ปรับห้องเรียนเป็นห้องปรับอากาศ
<u>วิชาการคิดและการตัดสินใจ</u> <u>วิชาพฤติกรรมองค์การและเครือข่ายในระบบสุขภาพ</u> 1. ขาดอุปกรณ์เครื่องช่วยสอนที่ทันสมัย ขาดอุปกรณ์ประจำห้องเรียน 2. ระบบ internet มีปัญหาในการใช้	1. นักเรียนอาจไม่มีความสนใจในการสอน เพราะอุปกรณ์การสอนมีการสละต้องหยุดซ่อม 2. การสืบค้นและกิจกรรมการเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง	
<u>วิชาสุขาภิบาลอาหารและอาหารปลอดภัย</u> ๑. อุปกรณ์และเครื่องมือในห้องปฏิบัติการสำหรับตรวจคุณภาพอาหารยังไม่เพียงพอและไม่พร้อมใช้งาน	๑. ขาดการเรียนการสอนในหัวข้อที่ต้องใช้ห้องปฏิบัติการตรวจอาหาร	1. จัดบริการตรวจสอบปนเปื้อนในอาหารในพื้นที่รอบมหาวิทยาลัย 2. นำผลการศึกษาวิจัยในปีที่ผ่านมาจัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาระบบสุขาภิบาลอาหารและอาหารปลอดภัย
<u>วิชาชีววิทยาสำหรับงานสาธารณสุข</u> 1. ยังไม่มีตำราหลักใช้ประกอบการเรียนการสอน 2. ในห้องสมุดไม่มีหนังสือด้านชีววิทยาสาธารณสุข หรือชีวเคมีทางการแพทย์ อ่านเพิ่มเติมเพียงพอ 3. ห้องเรียนอากาศร้อนและไม่มีเครื่องขยายเสียง	1. เนื้อหาหลากหลายและมีจำนวนมาก บางหัวข้อเป็นเรื่องซ้ำกันกับอาจารย์ผู้สอนท่านอื่น 2. การได้รับรู้สาระรายละเอียดจากการบรรยายไม่ทั่วถึง	1. จัดทำแผนงบประมาณสำหรับปรับห้องเรียนเป็นห้องปรับอากาศ
<u>วิชาคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน</u> 1. ห้องเรียนไม่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมกลุ่ม 2. การศึกษาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้	1. นักเรียนบางคนไม่เข้าถึงการทำกิจกรรม อาจโดยการถูกละเลยหรือตั้งใจไม่เข้าร่วม เพราะสถานที่ไม่เอื้ออำนวย	1. เน้นการให้ทำแบบฝึกหัดรายบุคคลมากขึ้น 2. นำกรณีตัวอย่างมาใช้ในการสอน

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนวทางการป้องกันและแก้ไข ปัญหาและอุปสรรคในอนาคต
<p>ความจริงสามารถดูได้ออนไลน์จากชั้นเรียน แต่ยังไม่สามารถทำได้เนื่องจากขาดเทคโนโลยีที่เหมาะสม ต้องใช้เอกสารจำนวนมาก เปลืองกระดาษ</p> <p>4. สิ่งแวดล้อมไม่เหมาะสม</p>	<p>2. ต้องใช้เอกสารจำนวนมาก สิ้นเปลืองกระดาษ</p> <p>3. นักศึกษาไม่มีแรงจูงใจค้นคว้าเพิ่มเติม</p> <p>4. ห้องเรียนมาก</p>	<p>ให้มากขึ้น</p> <p>3. การทำรายงานและนำเสนอผลงาน ให้จัดทำเป็นกลุ่ม ส่วนรายบุคคลเน้นการศึกษาค้นคว้าเพื่อตอบปัญหาเป็นเรื่องๆเป็นครั้งคราว</p>
<p><u>วิชาการจัดการเพื่อแก้ปัญหาสุขภาพเชิงพื้นที่</u></p> <p>1. ขาดเครื่องมือและอุปกรณ์ และระบบ internet ในพื้นที่ในช่วงฝึกเก็บข้อมูล</p> <p>2. เวลาในการเก็บข้อมูลโดยเครื่องมือ 7 ชั่วโมงในพื้นที่น้อย และไม่ค่อยพบผู้ให้ข้อมูล</p> <p>3. การขอข้อมูลจากหน่วยบริการในพื้นที่ค่อนข้างยากเพราะเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบไม่อยู่ และเป็นฐานข้อมูลในการบริหารของหน่วยงาน ผู้รับผิดชอบแทนไม่กล้าให้ข้อมูล</p>	<p>1. นักศึกษาอาจไม่สามารถสืบค้นข้อมูล และติดต่ออาจารย์ในการแก้ไขปัญหาที่เจอ หรือตอบข้อสงสัยแก่ชาวบ้านในช่วงที่อยู่ในพื้นที่</p> <p>2. นักศึกษาอาจเก็บข้อมูลไม่ทัน ไม่ครอบคลุมทำให้วิเคราะห์ปัญหาผิดพลาด</p> <p>3. นักศึกษาอาจเก็บข้อมูลไม่ครอบคลุมการขอข้อมูลจากหน่วยบริการในพื้นที่ค่อนข้างยากเพราะเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบไม่อยู่และเป็นฐานข้อมูลในการบริหารของหน่วยงาน ผู้รับผิดชอบแทนไม่กล้าให้ข้อมูล</p>	<p>ประชุมซักซ้อมการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนเป็นทีมร่วมกับวิชา การบริหารสุขภาพที่บ้าน และวิชาการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อและไม่ติดต่อ รวมทั้งรายวิชาอื่น ๆ ที่มีบูรณาการการเรียนการสอนร่วมกัน</p>
<p><u>วิชาจิตวิทยาสำหรับงานสาธารณสุข</u></p> <p>1. ขาดอุปกรณ์เครื่องช่วยสอนที่ทันสมัย</p> <p>2. หนังสือเกี่ยวกับจิตวิทยาในห้องสมุดกลางมีจำนวนไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา</p>	<p>การศึกษาค้นคว้าจากตำราไม่เต็มที่ นักศึกษาแก้ปัญหาโดยการค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ตโดยไม่มีการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของเนื้อหาวิชา จึงอาจจะทำให้การตกผลึกด้านความคิดเกิดขึ้นได้ยาก</p>	<p>ให้นักศึกษามีเวลาในการอ่านและศึกษาค้นคว้าแต่ละหัวข้อก่อนเข้าเรียนจะช่วยให้ นักศึกษาสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้มากขึ้น และควรมีกรณีศึกษาให้นักศึกษาดำเนินการมากขึ้น</p>
<p><u>วิชาฟิสิกส์สำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ</u></p> <p><u>วิชาเศรษฐศาสตร์สาธารณสุขเบื้องต้น</u></p> <p>1. ขาดอุปกรณ์เครื่องช่วยสอนที่ทันสมัย ขาดอุปกรณ์ประจำห้องเรียน</p> <p>2. ขาดอุปกรณ์ประจำห้องเรียนและสถานที่ในการทดลองในห้องปฏิบัติการ</p>	<p>๑. นักศึกษาอาจไม่มีความสนใจในการสอนเพราะอุปกรณ์การสอนมีการสละขาดต้องหยุด การบรรยาย ซึ่งการใช้วีดิทัศน์ และระบบอินเทอร์เน็ตมีความสำคัญที่ต้องประกอบการบรรยายเพราะเนื้อหาบางหัวข้อเข้าใจได้ยาก ต้องใช้สื่อที่แสดงให้เห็นภาพเคลื่อนไหว เพื่อ</p>	<p>ควรให้นักศึกษาศึกษาทบทวนบทเรียนก่อนเข้าสู่การเรียนในส่วน ของเศรษฐศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับงานสาธารณสุขหรือที่เคยเรียนมาจากสถาบันการศึกษาเดิม เพื่อให้เกิดความเข้าใจ และเรียนรู้เรื่องในบทเรียนและเนื้อหาที่ได้ทำการสอน</p>

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนวทางการป้องกันและแก้ไข ปัญหาและอุปสรรคในอนาคต
	เข้าใจและสามารถประยุกต์ใช้ งาน สาธารณสุข ต่อไป ซึ่งจำเป็นต้อง ดู และ ใช้เวลาในการอภิปราย พอสมควร และให้เพื่อนร่วมห้อง ร่วมกันอภิปรายและยกตัวอย่างที่ ไกลตัว เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของ การเรียนในห้องเรียน และความรู้ และการเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น	และมีการประยุกต์ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการสาธารณสุข และการประเมิน ทางด้านความคุ้มทุน ของระบบการ ให้บริการทางด้านสาธารณสุข
<u>วิชาโรคติดต่อและไม่ติดต่อ</u> 1. ไม่มีตำราหลักในการเรียนการสอน 2. ไม่มีหนังสือโรคติดต่อและไม่ติดต่อในห้องสมุด	ไม่ได้รับข้อมูลข่าวสารที่สามารถนำมาประกอบการเรียนการสอน	1. เชิญอาจารย์พิเศษที่เชี่ยวชาญด้านโรคติดต่อและไม่ติด โรคที่สำคัญในสถานการณ์ปัจจุบันมาบรรยายให้ความรู้ และแลกเปลี่ยน 2. จัดทำแผนงบประมาณสำหรับการบริการวิชาการ และการศึกษาดูงาน 3. ปรับห้องเรียนเป็นห้องปรับอากาศ
<u>วิชาสุขศึกษาเพื่อชุมชน</u> <u>วิชาการส่งเสริมสุขภาพและพฤติกรรมสุขภาพในชุมชน</u> 1. ขาดอุปกรณ์เครื่องช่วยสอนที่ทันสมัย 2. อุปกรณ์ประจำห้องเรียนไม่สามารถใช้ได้ทันที 3. ห้องเรียนไม่ได้รับการเอาใจใส่ ไม่สะอาด 4. นักศึกษาที่ใช้ห้องเรียนช่วงก่อนหน้าไม่เก็บขยะของตนเองออกไปทำให้ห้องเรียนสกปรก	1. อุปกรณ์ที่อาจารย์ผู้สอนนำไปเอง ต้องเสียเวลาในการติดตั้งแม้จะไปก่อนเวลาก็อาจทำให้บรรยากาศก่อนเรียนน่าเบื่อได้	
<u>วิชาการบริหารสุขภาพที่บ้าน</u> <u>วิชาการบำบัดโรคเบื้องต้น</u> 1. ขาดอุปกรณ์เครื่องช่วยสอนที่ทันสมัย 2. ขาดหนังสือเกี่ยวกับการบริหาร	1. การที่ไม่มีหนังสือเกี่ยวกับการบริหารสุขภาพที่บ้าน ทำให้นักศึกษาต้องค้นคว้าเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต ทำให้ข้อมูลขาดความ	จัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อหนังสือด้านการแพทย์และสาธารณสุขให้เพียงพอต่อจำนวน

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในอนาคต
สุขภาพที่บ้าน	น่าเชื่อถือ ขาดความถูกต้อง อาจทำให้นักศึกษาจำในสิ่งที่ไม่ถูกต้องไปใช้ในการทำงานในอนาคต	นักศึกษา
วิชาเคมีพื้นฐานสำหรับงานสาธารณสุข อุปกรณ์การเรียนการสอนในห้องเรียน ควรมีความพร้อมกว่าที่เป็นอยู่	ทำให้นักศึกษาอาจไม่เข้าใจในการเรียนการสอนอย่างถ่องแท้ รวมทั้งนักศึกษาและอาจารย์สามารถนำเสนองานที่เตรียมมาได้เต็มที่	ประชุมระดมความคิดจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาเกี่ยวกับปัญหาข้อเสนอแนะต่างๆที่เกิดขึ้น
2. ด้านการบริหารองค์กร		
วิชาจุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา งบประมาณในการจัดซื้อครุภัณฑ์ทาง วิทยาศาสตร์ และทรัพยากรสนับสนุนการ เรียนรู้อื่นๆ เช่น หนังสือ ห้องเรียนรวม ปรับอากาศ กล้องจุลทรรศน์ เป็นต้น	- ไม่มีสมมติในการเรียนด้วยสภาพ อากาศที่ร้อน - ฝึกทดลองได้ไม่เต็มที่	1. จัดทำแผนงบประมาณสำหรับการบริการวิชาการ และการศึกษาดูงาน 2. ขออนุมัติจ้างนักวิทยาศาสตร์ประจำห้องปฏิบัติการจุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาสาธารณสุข
วิชาสุขาภิบาลอาหารและอาหาร ปลอดภัย โครงการบูรณาการเรียนการสอนและ บริการวิชาการด้านการตรวจสุขาภิบาล อาหารไม่ได้ดำเนินการต่อเนื่องจากมี ปัญหาเรื่องระเบียบการเบิกจ่าย งบประมาณในการทำโครงการ	นักศึกษาขาดการเรียนรู้ในเรื่อง การบริการวิชาการ การตรวจ สุขาภิบาลอาหารและภาคตรวจ สารปนเปื้อนแก่ชุมชน	1. จัดสรรงบประมาณในการจัดทำ โครงการบริการวิชาการบูรณาการ กับการเรียนการสอนและการวิจัย ในเรื่องสุขาภิบาลอาหารและอาหาร ปลอดภัย 2. จัดสรรงบประมาณในการศึกษาดูงานระบบการผลิตอาหารในพื้นที่ 3. จัดจ้างนักวิทยาศาสตร์ประจำ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์สุขภาพ เพื่อเตรียมห้องปฏิบัติการในการ เรียนการสอน
วิชาชีววิทยาสำหรับงานสาธารณสุข งบประมาณในการจัดซื้อครุภัณฑ์ทาง วิทยาศาสตร์ และทรัพยากรสนับสนุนการ เรียนรู้อื่นๆ เช่น หนังสือ ห้องเรียนปรับ อากาศ เป็นต้น	ไม่มีทรัพยากรค้นคว้าข้อมูล	จัดทำแผนงบประมาณสำหรับ ปรับ ห้องเรียนเป็นห้องปรับอากาศ
วิชาการปฐมพยาบาล ไม่มีโอกาสพานักศึกษาไปดูงานนอก	ทำให้นักศึกษาขาดประสบการณ์ เมื่อพบสถานการณ์จริงอาจมา	

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในอนาคต
สถานที่	สามารถปฏิบัติได้ อีกทั้งขาดความลึกซึ้งในรายวิชาที่เรียน	
คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน สื่อการสอนค่อนข้างชำรุด และไม่เพียงพอ เช่น ปากกาไวท์บอร์ด โปรเจคเตอร์ เครื่องช่วยสอน	นักศึกษาจำนวนมากได้ยินไม่ชัดเจน ดูสไลด์ขาดสี ไม่มีโอกาสได้ออกมาแสดงวิธีทำ	
<u>วิชาการจัดการเพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพเชิงพื้นที่</u> พบปัญหาเกี่ยวกับการประสานงานของ ทีมผู้สอน และการประสานพื้นที่ในการนัดหมายกับผู้นำหรือประชาชน ตลอดจนการติดตามดูแลผู้ป่วยที่บ้าน	เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนแบบทีม โดยบูรณาการรายวิชาการบริหารสุขภาพที่บ้าน และการร้องกันและควบคุมโรคติดต่อและไม่ติดต่อ เมื่อเกิดปัญหาจะกระทบต่อการติดตามดูแลผู้ป่วยที่บ้าน	ประชุมซักซ้อมการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนเป็นทีมร่วมกับวิชา การบริหารสุขภาพที่บ้าน และวิชาการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อและไม่ติดต่อ รวมทั้งรายวิชาอื่นๆที่มีการบูรณาการการเรียนการสอนร่วมกัน
<u>วิชาฟิสิกส์สำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ</u> <u>วิชาเศรษฐศาสตร์สาธารณสุขเบื้องต้น</u> ๑. การนำนักศึกษาออกไปศึกษานอกสถานที่เป็นเรื่องยากต่อการระมัดระวังความปลอดภัยแก่นักศึกษาที่มีจำนวนมาก	๑. ทำให้นักศึกษาขาดโอกาสที่จะไปศึกษาดูงานนอกสถานที่ ทำให้ขาดความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในประสบการณ์แต่ละอย่าง	1. ควรให้นักศึกษาศึกษาทบทวนบทเรียนก่อนเข้าสู่การเรียนในส่วน ของเศรษฐศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับงานสาธารณสุขหรือที่เคยเรียนมาจากสถาบันการศึกษาเดิม เพื่อให้เกิดความเข้าใจ และเรียนรู้เรื่องในบทเรียนและเนื้อหาที่ได้ทำการสอน และมีการประยุกต์ในส่วนตัวที่เกี่ยวกับการสาธารณสุข และการประเมินทางด้านความคุ้มค่า ของระบบการให้บริการทางด้านสาธารณสุข
<u>วิชาสุขศึกษาเพื่อชุมชน</u> ๑. การนำนักศึกษาออกไปศึกษานอกสถานที่เป็นเรื่องยากต่อการระมัดระวังความปลอดภัยแก่นักศึกษาที่มีจำนวนมาก	๑. ทำให้นักศึกษาขาดโอกาสที่จะไปศึกษาดูงานนอกสถานที่ ทำให้ขาดความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในประสบการณ์แต่ละอย่าง	

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบของปัญหาต่อ สัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของ หลักสูตร	แนวทางการป้องกันและแก้ไข ปัญหาและอุปสรรคในอนาคต
มาก		

หมวดที่ 6 สรุปการประเมินหลักสูตร

๑. การประเมินจากผู้ที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาการจัดการสุขภาพท้องถิ่นและชุมชน
ยังไม่มีบัณฑิตที่จบการศึกษา

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน และข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
-	-

๑.๒ ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมินข้อ ๑.๑

-

๒. การประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ หลักสูตรฯ มีข้อคิดเห็นจากอาจารย์พี่เลี้ยงแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ๑ จากโรงพยาบาลชุมชนจำนวน ๒๒ แห่งในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิต ดังนี้

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน และข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน

1. ควรเพิ่มความรู้ให้กับนักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ดังนี้
 - 1) เพิ่มความรู้มากขึ้น ศึกษาค้นคว้าอยู่ตลอดเวลา
 - 2) ฝึกปฏิบัติให้มีความมั่นใจขึ้นการฝึกปฏิบัติ
2. เพิ่มระยะเวลาฝึกให้เหมาะสมกับเนื้อหาในแบบฝึก
3. ปรับการประสานงาน การส่งหนังสือราชการให้รวดเร็ว
4. นักศึกษามีความกระตือรือร้นในการหาความรู้และประสบการณ์ดีพอสมควร
5. ฝึกให้นักศึกษามีคุณลักษณะ ดังนี้
 - 1) มีความรับผิดชอบตนเองรับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
 - 2) มีความสัมมาคารวะ อ่อนน้อมถ่อมตน
 - 3) มีความคิดเชิงบวก
 - 4) ใฝ่รักในวิชาชีพสาธารณสุข

๒.๒ ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมินข้อ ๒.๑ (ถ้ามี)

นำผลจากการประเมิน ข้อเสนอแนะจากการประชุมไปปรับใช้ในปีการศึกษาถัดไป และแจ้งอาจารย์ผู้สอนทุกท่านให้ทราบถึงคุณลักษณะที่ผู้บัณฑิตต้องการ

๓. การประเมินคุณภาพหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ

๓.๑ ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๓	ปีที่ ๔	ปีที่ ๕
๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงาน	/	/	/		

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๓	ปีที่ ๔	ปีที่ ๕
หลักสูตร					
๒. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.๒ ที่สอดคล้องกับ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง	/	/	/		
๓. มีรายละเอียดของรายวิชาตามแบบ มคอ.๓ อย่างน้อยก่อน การเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาครบทุกชุดวิชา	/	/	/		
๔. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชาตามแบบ มคอ. ๕ หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา ภายใน ๓๐ วันหลังสอบซ่อม	/	/	/		
๕. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๗ หลังสิ้นสุดปีการศึกษา ภายใน ๖๐ วันหลังสอบซ่อม	/	/	/		
๖. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการ เรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.๓ อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของชุดวิชาที่ เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา (เปิด ๒๖วิชา ทวนสอบ ๗ รายวิชา)	/	/	/		
๗. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การ สอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการ ดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.๗ ปีที่ผ่านมา	/	/	/		
๘. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือ คำแนะนำ ด้านการจัดการเรียนการสอน การผลิตชุดวิชา การออกข้อสอบ	/	/	/		
๙. อาจารย์ประจำได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือ วิชาชีพอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง	/	/	/		
๑๐. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการ พัฒนาวิชาการและ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ต่อปี	/	/	/		
๑๑. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มี ต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕	-	-	-		
๑๒. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ย ไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕	-	-	-		

เกณฑ์การประเมิน

ต้องมีผลการดำเนินการอยู่ในเกณฑ์ดี คือ บรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้การดำเนินงานตามข้อ ๑-๕ และ
อย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

๓.๒ ผลการประเมิน

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	คำอธิบายหรือหลักฐานอ้างอิง
(๑) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	ได้มีการจัดตั้งคณะกรรมการบริหาร การศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร บัณฑิต โดยดำเนินการประชุมคณะกรรมการ ฯ	- รายงานการประชุม คณะกรรมการบริหารการศึกษา หลักสูตรสาธารณสุขศาสตร บัณฑิต - รายงานการประชุมประจำเดือน คณะสาธารณสุขศาสตร์
(๒) มีรายละเอียดของ หลักสูตรตามแบบ มคอ.๒ ที่สอดคล้องกับ กรอบ มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา / สาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง	- มคอ.๒ ของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร บัณฑิต สาขาการจัดการสุขภาพท้องถิ่น และชุมชน (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๖) - ผ่านการเห็นชอบโดยกรรมการสภา วิชาการเมื่อวันที่ ๒ เมษายน ๒๕๕๖ - สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตร เมื่อวันที่ ๑๙ เมษายน ๒๕๕๖ - ผ่านการรับรองจากสำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา และ สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพล เรือน (ก.พ.) รับรองคุณวุฒิ เมื่อวันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๕๗ - ผ่านการรับรองปริญญาจากสภาการ สาธารณสุขชุมชน เมื่อ	- มคอ. ๒ ของหลักสูตร สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๖) - หนังสือรับรองคุณวุฒิโดย ก.พ. ลงวันที่ ๗ มกราคม ๒๕๕๘ - หนังสือรับรองปริญญาจากสภา การสาธารณสุขชุมชน ลงวันที่ ๒ สิงหาคม ๒๕๕๘
(๓) มีรายละเอียดของรายวิชา ตามแบบ มคอ .๓ อย่าง น้อยก่อนการเปิดสอนใน แต่ละภาคการศึกษาครบ ทุกชุดวิชา	มีการจัดทำ มคอ.๓ ของทุกรายวิชาประจำปี การศึกษา ๒๕๕๙ ในหลักสูตรสาธารณสุข ศาสตรบัณฑิต อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนใน แต่ละภาคการศึกษาครบทุกชุดวิชา	- มคอ. ๓ ทุกรายวิชาประจำปี การศึกษา ๒๕๕๙
(๔) จัดทำรายงานผลการ ดำเนินงานของรายวิชา ตามแบบ มคอ. ๕ หลัง สิ้นสุดภาคการศึกษา ภายใน ๓๐ วันหลังสอบ ช่อม	มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของ รายวิชาตามแบบ มคอ . ๕ หลังสิ้นสุดภาค การศึกษา ภายใน ๓๐ วันหลังสอบช่อม	มคอ. ๕ ทุกรายวิชาประจำปี การศึกษา ๒๕๕๙
(๕) จัดทำรายงานผลการ ดำเนินงานของหลักสูตร ตามแบบ มคอ .๗ หลัง	จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของ หลักสูตร ตามแบบ มคอ .๗ หลังสิ้นสุดปี การศึกษา ภายใน ๖๐ วันหลังสอบช่อม	- แบบรายงาน มคอ. ๗ รายงาน ผลการดำเนินการของหลักสูตร สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	คำอธิบายหรือหลักฐานอ้างอิง
สิ้นสุดปีการศึกษา ภายใน ๖๐ วันหลังสอบซ่อม		ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙
(๖) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.๓ อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของชุดวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. ๓ โดยการประชุม ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.๓ จำนวน ๑๑ รายวิชาโดยเลือกจากวิชาที่มีผลการดำเนินการรายวิชาจำนวน ๓๘ วิชา คิดเป็นร้อยละ ๒๙	- แบบรายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙
(๗) มีการพัฒนา /ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.๗ ปีที่ผ่านมา	หลักสูตรนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. ๗ ปีที่ผ่านมา มาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน ในปีการศึกษา ๒๕๕๙	- แบบรายงาน มคอ. ๗ รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙
(๘) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือ คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน การผลิตชุดวิชา การออกข้อสอบ	ปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีอาจารย์ ๑ คนมีการแต่งตั้งผู้ให้คำปรึกษาและคำแนะนำในการจัดการเรียนการสอน	- คำสั่งแต่งตั้งผู้ให้คำปรึกษาและกำกับการปฏิบัติงาน - ตารางการให้คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน
(๙) อาจารย์ประจำได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ / หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง	อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและวิชาชีพ จากการไปประชุมวิชาการและการอบรม	- ฝึกอบรมโครงการ “สร้างนักวิจัยรุ่นใหม่” (ลูกไก่) ๔-๑๐ มิ.ย. ๒๕๖๐ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ จ. พิชญ์โลก - ประชุมทางวิชาการระดับชาติ “พะเยาวิจัย” ครั้งที่ ๖ ๒๕-๒๘ ม.ค. ๒๕๖๐ ณ มหาวิทยาลัยพะเยา - โครงการพัฒนาอาจารย์เพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ๕-๖ มิ.ย. ๖๐ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ในเมือง - โครงการฝึกอบรมให้ความรู้สตรี

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	คำอธิบายหรือหลักฐานอ้างอิง
		<p>ตั้งครุฑเพื่อส่งเสริมสุขภาพให้กับเด็กแรกเกิด วันที่ ๒๘-๒๙ พ.ย. ๒๕๕๙ ณ จังหวัดนครพนม</p> <p>- โครงการอบรมเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในการประชุมระดับนานาชาติในกรอบริเริ่มลุ่มน้ำโขงตอนล่าง วันที่ ๑๔-๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ ณ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</p>
<p>(๑๐) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาวิชาการและ /หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ต่อปี</p>	<p>บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ทุกคนได้รับการพัฒนาวิชาการและ /หรือวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>-โครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาชีพ ระหว่าง วันที่ 15-21 พ.ค.60 ณ ศูนย์ศึกษาลำปาง จ.กาฬสินธุ์</p> <p>-โครงการ เรื่อง “หลักการและแนวทางการปฏิบัติตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ.๒๕๓๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และตามประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่องแนวทางในการจัดหาพัสดุและวิธีตลาดอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Bidding : e-bidding) ระหว่าง วันที่ 2-3 ธ.ค. 2559 ณ อาคารเรียนรวมและปฏิบัติการเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์</p> <p>-โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดวางระบบควบคุมภายใน และการบริหารความเสี่ยง ระหว่างวันที่ 6-7 ธันวาคม 2559 ณ อาคารปฏิบัติการเครื่องกล มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์</p> <p>-โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องไทยแลนด์ 4.0 ระหว่างวันที่ 10-13 พ.ย 59 ณ อ.</p>

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	คำอธิบายหรือหลักฐานอ้างอิง
		ปากช่อง จ.นครราชสีมา -อบรมระบบสารสนเทศเพื่อการ บริการการศึกษา ระหว่างวันที่ 8- 10 ก.พ.60 ณ มหาวิทยาลัย กาฬสินธุ์
(๑๑) ระดับความพึงพอใจของ นักศึกษาปีสุดท้าย / บัณฑิตใหม่ที่มีต่อ คุณภาพหลักสูตรเฉลี่ย ไม่น้อยกว่า ๓.๕ จาก คะแนนเต็ม ๕	ยังไม่มีนักศึกษาปีสุดท้าย	
(๑๒) ระดับความพึงพอใจของ ผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิต ใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕	ยังไม่มีบัณฑิต	
รวมตัวบ่งชี้ในปี	๑๐	
จำนวนตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการ ผ่านเฉพาะตัวบ่งชี้ที่ ๑-๕	๕	
ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่ ๑-๕	๑๐๐	
จำนวนตัวบ่งชี้ในปีที่ ดำเนินการผ่าน	๑๐	
ร้อยละของตัวบ่งชี้ทั้งหมดในปี นี้	๑๐๐	

สรุปผลการประเมิน

มีการดำเนินงานครบตั้งแต่ข้อ ๑-๑๐ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (จากทั้งหมด ๑๐ ข้อ)

หมวดที่ 7 คุณภาพของการสอน

๑. การประเมินรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา ๒๕๕๙

๑.๑ รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	การประเมิน โดยนักศึกษา		ผลการประเมิน		แผนการปรับปรุง
		มี	ไม่มี	ค่าเฉลี่ย	แปลผล	
10701101ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น	1/2559			4.18	มาก	
10701102ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น	1/2559	/		4.24	มาก	-
10701106พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน	1/2559	/		4.41	มากที่สุด	-
10701201ชีววิทยาสำหรับงานสาธารณสุข	1/2559	/		4.58	มากที่สุด	
10701204ฟิสิกส์สำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	1/2559	/		4.37	มากที่สุด	
10701205คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	1/2559	/		4.53	มากที่สุด	-
10701108วิถีโลก	1/2559	/		4.02	มาก	-
10701112เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต	1/2559	/		4.08	มาก	-
10701206กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาพื้นฐาน	1/2559	/		4.14	มาก	-
10701211การบริหารงานสาธารณสุขทั่วไป	1/2559	/		4.20	มาก	-
10701212อนามัยสิ่งแวดล้อม	1/2559	/		4.40	มากที่สุด	-
10701218โรคติดต่อและไม่ติดต่อ	1/2559	/		4.30	มาก	
10701207โภชนาการชุมชน	1/2559	/		4.23	มาก	-
10701214หลักวิทยาการระบาด	1/2559	/		4.04	มาก	-
10701215ชีวสถิติสาธารณสุข	1/2559	/		4.18	มาก	
10701223การส่งเสริมสุขภาพและพฤติกรรมสุขภาพในชุมชน	1/2559	/		4.29	มาก	-
10701228การจัดการเพื่อการคุ้มครองผู้บริโภคด้านสุขภาพ	1/2559	/		4.04	มาก	
10701231เภสัชสาธารณสุข	1/2559	/		4.21	มาก	
10701103ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียนรู้	2/2559	/		3.84	มาก	มีเอกสารประกอบการสอน เช่นหนังสือ หรือ ตำรา
10701104ความจริงของชีวิต	2/2559	/		4.50	มากที่สุด	
10701110วิทยาศาสตร์เพื่อ	2/2559	/		4.37	มากที่สุด	

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	การประเมิน โดยนักศึกษา		ผลการประเมิน		แผนการปรับปรุง
		มี	ไม่มี	ค่าเฉลี่ย	แปลผล	
คุณภาพชีวิต						
10701202เคมีพื้นฐานสำหรับงาน สาธารณสุข	2/2559	/		4.18	มาก	
10701203จุลชีววิทยาและปรสิต สาธารณสุข	2/2559	/		4.48	มากที่สุด	
10701208เศรษฐศาสตร์ สาธารณสุขเบื้องต้น	2/2559	/		4.28	มาก	
10701210จิตวิทยาสำหรับงาน สาธารณสุข	2/2559	/		4.30	มาก	
10701107วิถีไทย	2/2559	/		4.20	มาก	
10701111การคิดและการตัดสินใจ	2/2559	/		4.19	มาก	
10701209อนามัยครอบครัว	2/2559	/		4.40	มากที่สุด	
10701213อาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย	2/2559	/		4.49	มากที่สุด	
10701219การปฐมพยาบาล	2/2559	/		4.58	มากที่สุด	
10701220สุศึกษาเพื่อชุมชน	2/2559	/		4.30	มาก	
10701227การสุขาภิบาลอาหาร และความปลอดภัย	2/2559	/		4.35	มากที่สุด	
10701222ประสบการณ์วิชาชีพ สาธารณสุข 1	2/2559	/		4.40	มากที่สุด	
10701226การบริหารสุขภาพที่ บ้าน	2/2559	/		3.93	มาก	
10701230การบำบัดโรคเบื้องต้น	2/2559	/		4.00	มาก	
10701232การป้องกันและควบคุม โรคติดต่อและไม่ติดต่อ	2/2559	/		3.94	มาก	
10701302พฤติกรรมมองการณ์และ เครือข่ายในระบบสุขภาพ	2/2559	/		4.32	มาก	
10701303การจัดการเพื่อแก้ไข ปัญหาสุขภาพเชิงพื้นที่	2/2559	/		4.13	มาก	

เกณฑ์การประเมิน

ค่าเฉลี่ย

๔.๕๑ - ๕.๐๐

๓.๕๑ - ๔.๕๐

๒.๕๑ - ๓.๕๐

ความหมาย

มากที่สุด

มาก

ปานกลาง

๑.๕๑ - ๒.๕๐
๑.๐๐ - ๑.๕๐

น้อย
น้อยที่สุด

๑.๒ ผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยรวม

ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาการจัดการสุขภาพ ท้องถิ่นและชุมชน มีจำนวน ๓๘ รายวิชา ได้รับการประเมินผลจากนักศึกษาครบทุกรายวิชา โดยมีผลการประเมิน ความพึงพอใจต่อทักษะการสอน ๕ ด้านอยู่ในระดับ มาก (คะแนนเฉลี่ย ๔.๒๔ จากคะแนนเต็ม ๕) และระดับ ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยรวมทั้ง ๖ ด้าน เฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก (คะแนน ๔.๒๕ จากคะแนน ๕)

๒. ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอน

๒.๑ สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ

สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอนและข้อมูลป้อนกลับ จากแหล่งต่างๆ (ระบุปัญหาที่พบ)	แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง
<p>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1.1 ส่งงานไม่ตรงตามกำหนด</p> <p>1.2 การบันทึกกิจกรรมความดีและพฤติกรรมที่ควรปรับปรุงเป็นการทดสอบความซื่อสัตย์และความมีวินัยของนักศึกษา ซึ่งบางคนขาดความรับผิดชอบและไม่ซื่อสัตย์ในการบันทึก</p> <p>1.3 นักศึกษาบางคนไม่ค่อยมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</p> <p>1.4 การติดตามประเมินผลรายบุคคลทำได้ยาก การประเมินผลคุณธรรมจริยธรรมให้เป็นรูปธรรมตามเป้าหมายที่ตั้งไว้อาจไม่ถูกต้องสมบูรณ์ทั้งหมด</p> <p>1.5 นักศึกษาขาดความเข้าใจในหลักคุณธรรมหรือจริยธรรมเกี่ยวกับความเพียร ความซื่อตรง การตรงเวลาในการทำงานและการเข้าเรียน</p> <p>1.6 การทำงานไม่ได้คุณภาพที่คาดหวังไว้</p>	<p>1.1 กระตุ้นให้นักศึกษารับผิดชอบในการส่งงานเพิ่มขึ้น ตรวจสอบและประเมินความตรงต่อเวลาในทันที</p> <p>1.2 ตรวจสอบบันทึกของนักศึกษาบ่อยครั้งและให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินชีวิตทุกครั้งที่มีการตรวจเพื่อกระตุ้นเตือนให้นักศึกษาตระหนักในคุณธรรม จริยธรรมมากขึ้น</p> <p>1.3 กระตุ้นเป็นรายบุคคลโดยเฉพาะในราย ที่มีความสนใจน้อย</p> <p>1.4 ประเมินผลคุณธรรมจริยธรรมโดยวัด จากพฤติกรรมที่ปรากฏ และใช้กระบวนการกลุ่ม</p>
<p>2. ด้านความรู้</p> <p>2.1 วิธีทัศน์อาจจะมีปัญหาอุปสรรค เนื่องจากห้องเรียนไม่มีความมืดพอกับการฉาย</p> <p>2.2 การใช้อินเทอร์เน็ตในสถานที่ทำการสอนเข้าถึงได้ยากและไม่เอื้อต่อการเรียนการสอน</p> <p>2.3 นักศึกษายังจำศัพท์ไม่ได้ ท่องไม่ได้ เขียนไม่ได้ สกกดไม่ถูก อ่านไม่ถูก สอบไม่ผ่าน คะแนนน้อย</p> <p>2.4 นักศึกษาบางส่วนจะนำเอกสารจากอินเทอร์เน็ตมาส่ง โดยไม่มีการตกผลึกทางความคิด</p> <p>2.5 ห้องเรียนไม่เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่ม</p>	<p>2.1 เสนอติดมันและปรับปรุงระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตไปยังงานอาคาร และงานคอมพิวเตอร์</p> <p>2.2 ให้นักศึกษายืมภาพยนตร์ วิธีทัศน์ไปดูที่บ้าน แล้วนำมาเสนอในห้องเรียน</p> <p>2.3 ให้นักศึกษาค้นหาเทคนิคการจำคำศัพท์ ยกตัวอย่างเทคนิคต่างๆ</p> <p>2.4 ควรส่งงานนักศึกษาก่อนล่วงหน้า 2 สัปดาห์ เพื่อที่จะได้มีเวลาในการค้นคว้าหาข้อมูล</p> <p>2.5 ให้อ่านงานจำนวนมากขึ้นและให้เขียนสรุป</p>

สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอนและข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ (ระบุปัญหาที่พบ)	แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง
<p>2.6 เอกสารการสอนไม่มีครบถ้วนตามหัวข้อ</p> <p>2.7 ระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอนที่มีระยะเวลาด้านและกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายจึงตัดการศึกษาดูงานออกไป โดยให้นักศึกษาศึกษาแนวทางการป้องกันและควบคุมโรคของชุมชนจากการลงพื้นที่และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สาธารณสุข 1 ณ โรงพยาบาลชุมชน</p>	<p>ความคิดเป็นแนวคิดของตนเอง</p> <p>2.6 มอบงานให้ฝึกการเขียนเรียงความมากขึ้น</p> <p>2.7 มอบหมายรายบุคคลให้มีการเขียนรายงานที่เป็นเนื้อหาวิชาการด้วยการดลึงทางความคิดให้มากขึ้น</p> <p>2.8 มีการจัดทำกลุ่มสนทนาและจัดการเรียนรู้นอกสถานที่</p> <p>2.9 เร่งดำเนินการจัดทำเอกสารประกอบการสอน</p> <p>2.10 ควรจัดชั้นเรียนให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะชีวิตให้ครบทุกคน</p> <p>2.11 มีกิจกรรมการบูรณาการร่วมกับรายวิชาอื่นในหลักสูตรและให้ลงพื้นที่ศึกษาดูงานการดำเนินงานป้องกันและควบคุมโรค ในระดับเขต จังหวัด และในชุมชนพื้นที่ เพื่อจะได้นำมาประยุกต์ใช้ในการลงพื้นที่ที่ศึกษา</p> <p>2.12 เพิ่มเติมการนำเสนอในชั้นเรียนให้มากขึ้น เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกการนำเสนอ การสื่อสารเพื่อนำเสนอในชุมชน</p>
<p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>3.1 วิธีการสอนอย่างมีส่วนร่วมที่มีการฝึกปฏิบัติ ในการนำเสนอหน้าชั้นเรียนนั้น นักศึกษามีความเครียดหากมีการฝึกที่เกี่ยวข้องกับการเก็บคะแนน ต้องใช้เวลามาก</p> <p>3.2 นักศึกษาบางคนอาจต้องฝึกหลายครั้งเพื่อให้เกิดประสบการณ์ตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้</p> <p>3.3 นักศึกษานำเสนองานไม่ครอบคลุม เนื้อหาน้อยเกินไป</p> <p>3.4 นักศึกษาอายุเพื่อนต่างคณะ มีความเครียดในการนำเสนอหน้าชั้นเรียน นักศึกษาบางคนต้องอาศัยเพื่อนในการค้นคว้างาน</p> <p>3.5 นักศึกษามีความเครียดในประเด็นการสัมภาษณ์ และการนำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน</p> <p>3.6 นักศึกษาบางคนต้องอาศัยเพื่อนในการค้นคว้างาน</p> <p>3.7 การแสดงความคิดเห็นที่ไม่อิงหลักวิชาการ</p>	<p>3.1 ต้องชี้แจงและทำความเข้าใจวัตถุประสงค์แก่นักศึกษา ก่อนแล้วกำหนดเป็นข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอน</p> <p>3.2 ควรเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น</p> <p>3.3 เน้นการจัดกิจกรรม และใบงานให้กับนักศึกษา โดยมีการกำหนดวัตถุประสงค์ให้มากยิ่งขึ้น</p> <p>3.4 สอนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นมากยิ่งขึ้น เพื่อที่จะได้คิดและไม่คุยกันเสียงดังในระหว่างเรียน</p> <p>3.5 พัฒนาการทำงานเป็นทีมโดยการมอบงานและชี้แจงวัตถุประสงค์และประโยชน์ของการทำงานเป็นทีมให้มากขึ้น</p> <p>3.6 ได้พูดคุยและปรับทัศนคติให้เข้าร่วมกลุ่มการทำงานเป็นทีมและให้มีความรับผิดชอบมากขึ้น</p> <p>3.7 ให้นักศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอหน้าชั้นเรียน เพื่อให้เกิดทักษะในการนำเสนอทุกคน</p>
<p>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>4.1 นักศึกษาบางส่วนไม่มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม</p>	<p>4.1 เพิ่มการฝึกการทำงานเป็นทีมและการอภิปราย</p>

สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอนและข้อมูลป้อนกลับ จากแหล่งต่างๆ (ระบุปัญหาที่พบ)	แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง
<p>ไม่มีการเปลี่ยนแปลงผู้นำเสนองานกลุ่ม</p> <p>4.2 ผลงานจากการทำรายงานกลุ่มยังไม่สมบูรณ์ การแบ่งงานกันยังไม่ชัดเจน และไม่ทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เรียบร้อย</p> <p>4.3 จำนวนนักศึกษาในกลุ่มมากเกินไปทำให้เกิดการกระจายการทำงาน เกิดความเหลื่อมล้ำในการทำงาน เกี่ยงกันทำงานและสร้างความไม่พอใจกับนักศึกษาในกลุ่ม อาจทำให้เกิดความสัมพันธ์ไม่ดีนัก</p> <p>4.4 นักศึกษาที่เคยผ่านการเรียนในระดับมหาวิทยาลัยมาแล้วจะเข้ากับเพื่อนค่อนข้างยาก</p>	<p>กลุ่มโดยกระตุ้นให้ทั้งชั้นเรียนมีส่วนร่วมมากขึ้น</p> <p>4.2 พัฒนาการทำงานเป็นทีมโดยการมอบงานและชี้แจงวัตถุประสงค์และประโยชน์ของการทำงานเป็นทีมให้มากขึ้น</p> <p>4.3 กำหนดกิจกรรมภายในกลุ่มให้นักศึกษาอย่างละเอียด</p> <p>4.4 มอบหมายให้เป็นหัวหน้ากลุ่มและให้ดูแลเพื่อนในกลุ่ม</p> <p>4.5 การทำงานกลุ่มไม่ควรเป็นกลุ่มใหญ่เกิน 4 คน เพราะจะทำให้เกี่ยงงานและไม่ได้ร่วมทำงานจริง</p> <p>4.6 เน้นการสอนให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเรื่องความรับผิดชอบ เสียสละ จิตอาสาเพื่อให้เกิดขึ้นกับบุคลากรด้านสุขภาพ</p>
<p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1 นักศึกษาบางคนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการเล่นเกมเพื่อการบันเทิงมากกว่าการเรียนรู้</p> <p>5.2 นักศึกษาอ้างอิงเอกสารรายงานยังไม่ถูกต้อง</p> <p>5.3 ในการนำเสนอ นศ.ยังขาดทักษะในการนำเสนอหน้าชั้นเรียนที่มีน่าสนใจ</p> <p>5.4 การ นำเสนอในภาพรวมของกลุ่มและของห้อง นักศึกษาไม่ได้ฝึกทุกคน</p> <p>5.5 ยังไม่มีการอ้างอิงถึงแหล่งข้อมูล และการนำข้อมูลที่นำสมัยมาประยุกต์ใช้</p> <p>5.6 การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารของนักศึกษายังไม่ค่อยถูกต้อง ควรได้รับการตรวจสอบจากอาจารย์ทางด้านภาษาหรือได้รับการอบรมเพิ่มเติม</p> <p>5.7 ทักษะการนำเสนอผลงานยังไม่ค่อยน่าสนใจ อาจเนื่องจากอุปกรณ์ต่างๆยังไม่พร้อม</p> <p>5.8 นักศึกษาส่วนมากมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นแต่ไม่ใช้สิ่งที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนในเวลามีการเรียนการสอน เช่น Facebook</p>	<p>5.1 แนะนำวิธีการเขียนอ้างอิงเอกสารที่ถูกต้อง การอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล และให้นักศึกษาค้นคว้างานวิจัยใหม่ๆเพื่อมาประกอบในการศึกษาหาความรู้</p> <p>5.2 แนะนำเทคนิคการนำเสนอหน้าชั้นเรียนที่น่าสนใจให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติ</p> <p>5.3 ต้องให้นักศึกษาฝึกการนำเสนอหน้าชั้นเรียนบ่อยๆ เพื่อให้เกิดความชำนาญและผ่อนคลายจากความเครียด และจัดให้ทุกคนมีโอกาสได้นำเสนอ</p> <p>5.4 จัดเป็นบรรทัดฐานของห้อง (Set Norm) ในการใช้เครื่องมือสื่อสาร เทคโนโลยีในการทำงานเท่านั้น</p> <p>5.5 ปรับปรุงและจัดหาอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนและห้องปฏิบัติการควรมีความพร้อมกว่าที่เป็นอยู่เพื่อให้นักศึกษาและอาจารย์สามารถนำเสนอที่เตรียมมาได้อย่างเต็มที่</p> <p>5.6 ตักเตือนและกระตุ้นให้เกิดสมาธิในการเรียนในชั้นเรียนให้มากขึ้น</p>

๓. การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

การปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงหลักสูตร มี ไม่มี

จำนวนอาจารย์ใหม่ที่เข้าร่วมปฐมนิเทศ จำนวน ๑ คน

จำนวนอาจารย์ที่เข้าร่วมปฐมนิเทศ จำนวน ๑ คน

๓.๑. สรุปสาระสำคัญในการดำเนินการ

หลักสูตรฯมีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่โดยหัวหน้าสาขาวิชามีส่วนร่วมในการแนะนำการจัดการเรียนการสอนให้อาจารย์ใหม่

๓.๒. สรุปรายการประเมินจากอาจารย์ที่เข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศ

๓.๓. หากไม่มีการจัดปฐมนิเทศ ให้แสดงเหตุผลที่ไม่ได้ดำเนินการ

๔. กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

๔.๑. กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวน	
	อาจารย์	บุคลากรสายสนับสนุน
ฝึกอบรมโครงการ “สร้างนักวิจัยรุ่นใหม่” (ลูกไก่) ๔-๑๐ มิ.ย. ๒๕๖๐ มหาวิทยาลัยนเรศวร จ.พิษณุโลก	2	-
ประชุมทางวิชาการระดับชาติ “พะเยาวิจัย” ครั้งที่ ๖ ๒๕-๒๘ ม.ค. ๒๕๖๐ ณ มหาวิทยาลัยพะเยา	2	-
โครงการพัฒนาอาจารย์เพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ๕-๖ มิ.ย.๖๐ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ในเมือง	1	-
โครงการฝึกอบรมให้ความรู้สตรีตั้งครรภ์เพื่อส่งเสริมสุขภาพให้กับเด็กแรกเกิด วันที่ ๒๘-๒๙ พ.ย.๒๕๕๙ ณ จังหวัดนครพนม	1	-
โครงการอบรมเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในการประชุมระดับนานาชาติในกรอบริเริ่มลุ่มน้ำโขงตอนล่าง วันที่ ๑๔-๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ ณ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	1	-
โครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาชีพ ระหว่าง วันที่ 15-21 พ.ค. 60 ณ ศูนย์ศึกษาลำปาง จ.กาฬสินธุ์	-	2
โครงการ เรื่อง “หลักการและแนวทางการปฏิบัติตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ.๒๕๓๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และตามประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่องแนวทางในการจัดหาพัสดุและวิธีตลาดอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Bidding : e-bidding) ระหว่างวันที่ 2-3 ธ.ค. 2559 ณ อาคารเรียนรวมและปฏิบัติการเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์	1	2
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดวางระบบควบคุมภายในและการบริหารความเสี่ยง ระหว่างวันที่ 6-7 ธันวาคม 2559 ณ อาคารปฏิบัติการเครื่องกล มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์	-	3
โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องไทยแลนด์ 4.0 ระหว่างวันที่ 10-13 พ.ย 59 ณ อ.ปากช่อง จ.นครราชสีมา	1	1
อบรมระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา ระหว่างวันที่ 8-10 ก.พ.60 ณ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์	-	1

๔.๒. สรุปข้อคิดเห็น และประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ (สรุปจากผลการประเมินของผู้เข้าร่วมกิจกรรม)

-

หมวดที่ 8 ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมินอิสระ

๑. ข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับการเสนอแนะจากผู้ประเมิน และความเห็นของหลักสูตร/ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับการเสนอแนะ

ข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับการเสนอแนะจากผู้ประเมินอิสระ	ความเห็นของหลักสูตร/ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับการเสนอแนะ
องค์ประกอบที่ 1 : การกำกับมาตรฐาน	

ข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับการเสนอแนะ จากผู้ประเมินอิสระ	ความเห็นของหลักสูตร/ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต่อข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับการเสนอแนะ
จุดเด่น 1. หลักสูตรมีระบบและกลไกในการกำกับมาตรฐานตาม เกณฑ์ของ สกอ. 2. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์รวมทั้ง อาจารย์ผู้สอนภายนอกที่มีประสบการณ์เชี่ยวชาญสามารถ ขับเคลื่อนหลักสูตรในการผลิตบัณฑิตที่พึงประสงค์ได้	-
จุดที่ควรพัฒนา 1. หลักสูตรที่ผ่านเกณฑ์แล้วแต่ยังต้องเพิ่มพูนคุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอนในเรื่องของวุฒิปริญญาเอกและผลงานตำแหน่ง ทางวิชาการเพิ่มขึ้น โดยจัดทำแผนทั้งระยะสั้นและระยะยาว ให้ชัดเจน	-
องค์ประกอบที่ 2 : บัณฑิต ไม่รับการประเมินเนื่องจากยังไม่มีบัณฑิตสำเร็จการศึกษา	
องค์ประกอบที่ 3 : นักศึกษา	
จุดเด่น 1. หลักสูตรมีคณะกรรมการในการรับนักศึกษา คัดเลือก นักศึกษาอย่างชัดเจน มีอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาที่ดีขึ้น อย่างชัดเจน แต่ก็มีภาระกระบวนการพัฒนานักศึกษาอย่าง เป็นรูปธรรม ผลงานด้านกิจกรรมของนักศึกษามีความโดดเด่น	
จุดที่ควรพัฒนา 1. ควรมีรูปแบบในการสรุปโครงการและกิจกรรมอย่างชัดเจน 2. ควรมีช่องทางในการรับข้อร้องเรียนของนักศึกษา	
ข้อเสนอแนะ 1. ขอสนับสนุนงบประมาณภายนอกในการทำกิจกรรมของ นักศึกษา	
องค์ประกอบที่ 4 : อาจารย์	
จุดเด่น 1. อาจารย์มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์ในศาสตร์ทางด้าน การแพทย์หรือสาธารณสุข 2. การรับอาจารย์ใหม่ เพื่อให้คุณภาพการเรียนการสอนดีขึ้น จึงรับอาจารย์ทางด้านพยาบาล 3. มีการสนับสนุนวิทยภายในคนละ 10,000 บาทต่อปี ละ มีการสนับสนุนทุนในการพัฒนาอาจารย์เช่นอบรม บริการ วิชาการ	
จุดที่ควรพัฒนา	

ข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับการเสนอแนะ จากผู้ประเมินอิสระ	ความเห็นของหลักสูตร/ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต่อข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับการเสนอแนะ
<p>อาจารย์ควรตีพิมพ์บทความวิจัย บทความวิชาการ หรือ ผลงานวิชาการ อย่างต่อเนื่อง</p>	
<p><u>ข้อเสนอแนะ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. หัวหน้าสาขาควรมีการตรวจสอบเอกสารประกอบการสอน หรือผลงานวิชาการ ที่จะขอตำแหน่งที่จะเข้าสู่การพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการ มีการสนับสนุนทุนให้และมีรายงานความก้าวหน้า 2. ควรมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก และดำรงตำแหน่งทางวิชาการ 3. อาจารย์ควรมีผลงานทางวิชาการตีพิมพ์อย่างต่อเนื่องทุกคนในฐาน TCI 2 ขึ้นไป หรือนำเสนอผลงานวิชาการในการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ 4. ประธานหลักสูตรควรกระตุ้นอาจารย์มีการเตรียมเอกสารประกอบการสอนหรือผลงานวิชาการให้พร้อมก่อนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ 	
<p>องค์ประกอบที่ 5: หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน</p> <p><u>จุดเด่น</u></p> <p>-</p>	
<p><u>จุดที่ควรพัฒนา</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดทำกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรในรายวิชาให้ทันสมัย อย่างเป็นรูปธรรมและนำผลการประเมินที่มีอยู่แล้วมาวิเคราะห์สังเคราะห์นำไปสู่การปรับปรุงพัฒนา ทั้งกระบวนการเรียนการสอนและผลที่ได้จากการประเมินผู้เรียน 	
<p><u>ข้อเสนอแนะ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กระบวนการพัฒนาการเรียนการสอนควรดำเนินการให้ครบรอบ PDCA โดยเฉพาะเรื่องของการประเมินผลและการนำผลการประเมินไปปรับปรุง ได้แก่โครงการบูรณาการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ 2. การกำกับติดตามผลการประเมินในรายวิชาต่างๆ โดยเฉพาะวิชาศึกษาทั่วไปควรจะเสนอผลการเรียนให้ตรงกรอบเวลาของการประเมิน เช่นเดียวกับรายวิชาอื่นๆ คณะหรือมหาวิทยาลัยควรมีมาตรการที่ชัดเจน 	
<p>องค์ประกอบที่ 6 : สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p><u>จุดเด่น</u></p> <p>มีการพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เป็นรูปธรรม เช่น</p>	

ข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับการเสนอแนะจากผู้ประเมินอิสระ	ความเห็นของหลักสูตร/ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับการเสนอแนะ
ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด ห้องสโมสรนักศึกษา	
<u>จุดที่ควรพัฒนา</u> 1. ควรแยกแบบสอบถามเรื่องสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากการประเมินการเรียนการสอนในรายวิชา 2. ควรมีแบบสอบถามสำหรับความต้องการของอาจารย์โดยเฉพาะ 3. ควรส่งเสริมสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนและการวิจัยของอาจารย์	
<u>ข้อเสนอแนะ</u> -	

๒. การนำไปดำเนินการเพื่อการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตร

1. นำผลการประเมินจากคณะกรรมการและเสนอจุดเด่นที่ควรปฏิบัติต่อไปในทุกๆปี
2. จัดทำแผนพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตร
3. ขอสนับสนุนงบประมาณภายนอกในการทำกิจกรรมของนักศึกษา
4. นำข้อเสนอแนะจากการประเมินแจ้งอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้รับผิดชอบหลักสูตรนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุง

หมวดที่ 9 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

๑. ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนที่เสนอในรายงานของปีที่ผ่านมา

ในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรฯมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ทั้งหมด 5 โครงการ ทุกโครงการอยู่ระหว่างการดำเนินการ ซึ่งมีการกำหนดแล้วเสร็จภายใน 31 พ.ค. 2560

แผนการดำเนินการ	กำหนดเวลา แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของ แผน	เหตุผล ที่ไม่สามารถ ดำเนินการได้สำเร็จ
-โครงการกีฬาสาธารณสุขสัมพันธ์ครั้งที่ 5	12-13 ก.พ. 2560	-หลักสูตร ป.ตรี	188,200	
-โครงการประเมินคุณภาพ การศึกษา	31 ก.ค. 2560	-งานประกัน คุณภาพ	30,000 บาท อยู่ระหว่างการ ดำเนินโครงการ	
-โครงการด้านพัฒนา หลักสูตรหรือการประกัน คุณภาพ QA	-	-งานวิชาการ	30,000 บาท ยังไม่ดำเนินการ	
-โครงการบริการวิชาการ	31 ก.ค. 2560	-งานบริการ วิชาการ	50,000 อยู่ระหว่างการ ดำเนินโครงการ	
จัดหาครุภัณฑ์ ประจำปี งบประมาณ 2560	31 พ.ค. 2560	สำนักงาน คนบตี	8,516,400 ดำเนินการแล้ว	

๒. ข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตร

๒.๑. ข้อเสนอในการปรับโครงสร้างหลักสูตร (จำนวนหน่วยกิต รายวิชาแกน รายวิชาเลือก ฯ)

-

๒.๒. ข้อเสนอในการเปลี่ยนแปลงรายวิชา (การเปลี่ยนแปลง เพิ่มหรือลดเนื้อหาในรายวิชา การเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนและการประเมินสัมฤทธิผลรายวิชา ฯ)

- ปรับรายวิชานามัยสิ่งแวดล้อม วิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัยให้มีหน่วยกิตการฝึกปฏิบัติ
- เพิ่มระยะเวลาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

๒.๓. กิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

- จัดให้มีทุกปี

๓. แผนปฏิบัติการใหม่สำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๐

แผนปฏิบัติการ	วันที่คาดว่าจะสิ้นสุดแผน	ผู้รับผิดชอบ
ร่างแผนปฏิบัติการปฏิบัติราชการคณะ สาธารณสุขศาสตร์ ปีงบประมาณ ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

