



มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7)  
หลักสูตร สาธารณสุขศาสตร์บัณฑิต  
สาขาวิชาการจัดการสุขภาพท้องถิ่นและชุมชน  
ปีการศึกษา 2560

สาขาวิชาการจัดการสุขภาพท้องถิ่นและชุมชน  
คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์  
ข้อมูล ณ วันที่ 14 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2561

## สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป.....	1
หมวดที่ 2 ข้อมูลเชิงสถิติ.....	2
หมวดที่ 3 การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร .....	3
หมวดที่ 4 ข้อมูลสรุปรายวิชาของหลักสูตร .....	4
หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร .....	13
หมวดที่ 6 สรุปการประเมินหลักสูตร.....	23
หมวดที่ 7 คุณภาพของการสอน.....	32
หมวดที่ 8 ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมินอิสระ.....	39
หมวดที่ 9 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร.....	41

**รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7)**  
**หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาการจัดการสุขภาพท้องถิ่นและชุมชน**  
**คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์**  
**ประจำปีการศึกษา 2560**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์  
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา สาขาการจัดการสุขภาพท้องถิ่นและชุมชน คณะสาธารณสุขศาสตร์

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

1. หลักสูตร สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
2. ระดับคุณวุฒิ ปริญญาตรี
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ชื่อ - สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
				สถาบัน	ปี
1*	อาจารย์	นายรงค์ศักดิ์ชัย สายพระราชฤทธิ์ 346054400xxxx	สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารสาธารณสุข)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2532
				มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2546
2*	อาจารย์	นายวรกร วิชัยโย 346110020xxxx	สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขชุมชน) สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต	วิทยาลัยสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา	2549
				มหาวิทยาลัยบูรพา	2555
3*	อาจารย์	น.ส.นิตยา แสงประจักษ์ 349020016xxxx	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์) วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (โรคติดต่อและวิทยาการระบาด)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2549
				มหาวิทยาลัยมหิดล	2553
4	อาจารย์	น.ส.บุษกร สุวรรณรงค์ 147040009xxxx	พยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (กายวิภาคศาสตร์)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2553
				มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2556

\* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

4. วันที่รายงาน 14 พฤษภาคม 2561
5. ปีการศึกษาที่รายงาน 2560
6. สถานที่ตั้ง คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเชิงสถิติ

1. จำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่รับเข้าในปีการศึกษาที่รายงาน 66 คน
2. จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีที่รายงาน 104 คน
  - 2.1. จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาก่อนกำหนดเวลาของหลักสูตร -
  - 2.2. จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร 105
  - 2.3. จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของหลักสูตร 3
  - 2.4. จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาเอกต่าง ๆ (ระบุ)
 

สาขา/สาขาวิชาการจัดการสุขภาพท้องถิ่นและชุมชน จำนวน 105 คน

### 3. รายละเอียดเกี่ยวกับอัตราการสำเร็จการศึกษา

#### 3.1 ร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ในปีการศึกษา 2560 มีนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายจำนวน 108 คน สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรจำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 97.22

### 4. จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตรในแต่ละปี

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาในแต่ละชั้นปี	จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตร	ร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตร
1	66	61	ร้อยละ 92.42
2	82	76	ร้อยละ 92.68
3	106	104	ร้อยละ 98.11
4	108	105	ร้อยละ 97.22

### 5. อัตราการเปลี่ยนแปลงจำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา (คิดจากนักศึกษารุ่น 1 รหัส 57)

นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 2 จำนวน 112 คน จากแรกเข้า 119 คน คิดเป็นร้อยละ 94.12

นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 3 จำนวน 110 คน จากที่สอบผ่าน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 98.21

นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 4 จำนวน 108 คน จากที่สอบผ่าน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 98.18

นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ที่จบการศึกษา จำนวน 105 คน จากที่สอบผ่าน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 97.22

### 6. ปัจจัย/สาเหตุที่มีผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษาตามแผนการศึกษา

1. จำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ 1 น้อยกว่าที่ตั้งไว้ในแผนการรับ (90คน) เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศที่มีประชากรช่วงอายุวันเรียนน้อยลง อีกทั้งความสนใจในการเรียนในสาขา และมหาวิทยาลัยที่อยู่ไกลตัวเมืองลดลง

2. นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของหลักสูตร เนื่องจากมีผลการเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของหลักสูตร ดังนี้ กรณีที่ 1 การประเมินผลการเรียนเป็น E ต้องลงทะเบียนเรียนใหม่ 2 ราย และ กรณีที่ 2 ไม่ดำเนินการตามกระบวนการของรายวิชาศึกษาค้นคว้าอิสระในการทำวิจัยให้แล้วเสร็จ 1 ราย

3. นักศึกษาลาออกระหว่างภาคการศึกษา เนื่องจากรายได้ครอบครัวของนักศึกษาไม่เพียงพอต่อการจ่ายค่าเทอม บางกรณีมีการตั้งครุภัณฑ์ระหว่างเรียน ทำให้นักศึกษาต้องลาออกหรือย้ายมหาวิทยาลัย

## 7. ภาวะการดำเนินงานทำของบัณฑิตภายในระยะ 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มีบัณฑิตที่จบการศึกษารุ่นแรกในปีการศึกษา 2560 ซึ่งเวลายังไม่ครบระยะเวลาในการสำรวจภาวะการทำงาน

## 8. การวิเคราะห์ผลที่ได้

-

### หมวดที่ 3 การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร

#### 1. การเปลี่ยนแปลงภายในสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา

การควมรวบรวมระหว่าง 2 มหาวิทยาลัย ทำให้ระบบการบริหารจัดการในการขออนุมัติงบประมาณในการดำเนินโครงการถูกระงับไป ขั้นตอนการดำเนินการขออนุมัติโครงการต้องผ่านการตรวจสอบหลายขั้นตอน และทำให้โครงการที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนบางกิจกรรมถูกยกเลิกไป เนื่องจากไม่ทันต่อการเบิกจ่าย และมีงบประมาณไม่เพียงพอ เช่น การบูรณาการบริการวิชาการกับการเรียนการสอน การศึกษาดูงาน โครงการสัมมนาวิชาการนักศึกษา และโครงการพัฒนาบุคลากร

#### 2. การเปลี่ยนแปลงภายนอกสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา

1. มี พ.ร.บ.วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ที่มีผลต่อการบริหารจัดการหลักสูตร ให้ผลิตบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาสาธารณสุขศาสตร์ให้ได้มาตรฐานตาม พ.ร.บ.วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

2. การคัดเลือกบุคลากรเข้าทำงานด้านสาธารณสุข หน่วยงานภาครัฐต้องการผู้ที่จบจากหลักสูตรที่ ก.พ.รับรองคุณวุฒิ

3. ภาวะการแข่งขันในแต่ละสถานการศึกษาด้านสาธารณสุขที่มีความต้องการนักศึกษามากขึ้น ทำให้หลักสูตรต้องปรับตัว ปรับรูปแบบในการประชาสัมพันธ์ในกลุ่มนักเรียนที่สนใจเข้าศึกษาต่อในหลาย ๆ ช่องทางเพื่อให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายให้มากขึ้น

## หมวดที่ 4 ข้อมูลสรุปรายวิชาของหลักสูตร

### 1. สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2560

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ภาคการศึกษา	จำนวนการกระจายของระดับคะแนน										จำนวนนักศึกษา	
				A	B+	B	C+	C	D+	D	E/F	I	W	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
<b>ภาคปกติ</b>															
10701101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น	3(3-0-6)	1/2560	0	4	10	25	14	8	0	5	0	0		66
10701102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น	3(3-0-6)	1/2560	7	11	20	12	7	3	2	4	0	0		66
10701106	พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน	3(3-0-6)	1/2560	1	0	12	10	16	20	3	4	0	0		66
10701201	ชีวิทยาสำหรับงานสาธารณสุข	3(3-0-6)	1/2560	3	3	6	14	18	11	6	5	0	0		66
10701204	ฟิลิกส์สำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	3(3-0-6)	1/2560	0	12	19	21	9	0	0	5	0	0		66
10701205	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)	1/2560	15	18	28	0	0	0	1	4	0	0		66
10701108	วิถีโลก	3(3-0-6)	1/2560	4	14	24	18	14	4	0	1	0	0		79
10701112	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต	3(3-0-6)	1/2560	22	32	4	19	2	0	0	0	0	0		79
10701206	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาพื้นฐาน	3(3-0-6)	1/2560	3	5	6	26	29	8	1	1	0	0		79
10701211	การบริหารงานสาธารณสุข	3(3-0-6)	1/2560	3	9	47	14	4	0	0	1	0	0		79
10701212	อนามัยสิ่งแวดล้อม	3(2-2-5)	1/2560	6	20	22	25	5	0	0	1	0	0		79
10701218	โรคติดต่อและไม่ติดต่อ	3(3-0-6)	1/2560	24	24	20	9	1	0	0	1	0	0		79
10701207	โภชนาการชุมชน	3(3-0-6)	1/2560	8	9	18	32	24	9	3	0	0	0		103
10701214	หลักวิทยาการระบาด	3(3-0-6)	1/2560	37	16	29	21	0	0	0	0	0	0		103
10701215	ชีวสถิติสาธารณสุข	3(3-0-6)	1/2560	8	24	24	27	20	0	0	0	0	0		103
10701223	การส่งเสริมสุขภาพและพฤติกรรมสุขภาพในชุมชน	3(3-0-6)	1/2560	8	21	31	26	17	0	0	0	0	0		103

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ภาคการศึกษา	จำนวนการกระจายของระดับคะแนน										จำนวนนักศึกษา	
				A	B+	B	C+	C	D+	D	E/F	I	W	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
10701228	การจัดการเพื่อคุ้มครองผู้บริโภคด้านสุขภาพ	3(3-0-6)	1/2560	0	5	19	30	40	7	2	0	0	0		103
10701231	เภสัชสาธารณสุข	3(2-2-5)	1/2560	13	17	27	21	21	4	0	0	0	0		103
10701216	ระเบียบวิธีวิจัยในงานสาธารณสุข	3(3-0-6)	1/2560	23	19	26	21	14	3	-	-	2	0		108
10701217	การจัดการระบบสุขภาพในท้องถิ่น	3(3-0-6)	1/2560	8	12	73	14	1	-	-	-	-	0		108
10701221	คุณธรรมและจริยธรรมวิชาชีพสาธารณสุข	3(3-0-6)	1/2560	23	24	22	13	10	11	5	1	-	0		109
10701229	กฎหมายสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)	1/2560	9	13	15	33	28	9	1	-	-	0		108
10701224	การบริหารส่วนราชการท้องถิ่นสำหรับนักสาธารณสุข	2(2-0-4)	1/2560	38	56	14	-	-	-	-	-	-	0		108
10701103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียนรู้	3(3-0-6)	2/2560	8	6	9	14	10	6	3	5	0	0		61
10701104	ความจริงของชีวิต	3(3-0-6)	2/2560	35	9	12	0	1	0	0	4	0	0		61
10701110	วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต	3(3-0-6)	2/2560	1	3	10	23	12	8	0	4	0	0		61
10701202	เคมีพื้นฐานสำหรับงานสาธารณสุข	3(3-0-6)	2/2560	12	5	12	8	10	7	3	4	0	0		61
10701203	จุลชีววิทยาและปรสิตสาธารณสุข	3(2-2-5)	2/2560	8	10	7	8	13	7	2	6	0	0		61
10701208	เศรษฐศาสตร์สาธารณสุขเบื้องต้น	2(2-0-4)	2/2560	4	6	10	10	8	18	2	3	0	0		61
10701210	จิตวิทยาสำหรับงานสาธารณสุข	2(2-0-4)	2/2560	12	14	15	10	5	1	0	4	0	0		61
10701107	วิถีไทย	3(3-0-6)	2/2560	9	25	31	7	3	1	0	0	0	0		76
10701111	การคิดและการตัดสินใจ	3(2-2-5)	2/2560	52	16	7	0	0	0	0	1	0	0		76
10701209	อนามัยครอบครัว	3(3-0-6)	2/2560	3	9	17	23	18	5	0	1	0	0		76

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ภาคการศึกษา	จำนวนการกระจายของระดับคะแนน										จำนวนนักศึกษา	
				A	B+	B	C+	C	D+	D	E/F	I	W	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
10701213	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	3(3-0-6)	2/2560	24	17	16	18	0	0	0	1	0	0		76
10701219	การปฐมพยาบาล	2(2-0-4)	2/2560	12	21	32	9	0	1	0	1	0	0		76
10701220	สุขศึกษาเพื่อชุมชน	3(2-2-5)	2/2560	44	21	10	0	0	0	0	1	0	0		76
10701227	การสุขาภิบาลอาหารและความปลอดภัย	3(2-2-5)	2/2560	9	15	23	16	11	1	0	1	0	0		76
10701221	ประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข 1	3(0-35-0)	2/2560	103								0	0		103
10701226	การบริหารสุขภาพที่บ้าน	2(2-0-4)	2/2560	16	27		34	19	5	2		0	0		103
10701230	การบำบัดโรคเบื้องต้น	3(2-2-5)	2/2560	60	34	8	1					0	0		103
10701232	การป้องกันและควบคุมโรคติดต่อและไม่ติดต่อ	3(3-0-6)	2/2560	55	26	14	7	1				0	0		103
10701302	พฤติกรรมองค์การและเครือข่ายในระบบสุขภาพ	3(3-0-6)	2/2560	28	7	9	4	3				0	0		51
10701304	การจัดการความรู้ในระบบสุขภาพ	3(3-0-6)	2/2560	39	12							0	0		51
10701225	การวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาระบบสุขภาพ	3(3-0-6)	2/2560	54	23	9	10	5	4	3		0	0		108
10701233	การบริหารโครงการสุขภาพ	3(3-0-6)	2/2560	17	30	37	17	3	2	1	1	0	0		108
10701234	ประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข 2	3(0-35-0)	2/2560	56	47	5						0	0		108
10701301	สัมมนาสาธารณสุข	3(3-0-6)	2/2560	76	22	10						0	0		108
10701401	วิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ	3 หน่วยกิต	2/2560	26	40	32	6	3			1	0	0		108



## 2. การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาการจัดการสุขภาพท้องถิ่นและชุมชน มีการจัดประชุมวิพากษ์ เกรดโดยอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา ร่วมกับคณะกรรมการประจำหลักสูตร โดยในปีการศึกษา 2560 พบว่า รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ ดังนี้

รหัส/รายวิชา	ภาคการศึกษา	ความผิดปกติ	การตรวจสอบ	เหตุที่ทำให้ผิดปกติ	มาตรการแก้ไข
รายวิชาโดยรวม	1/2560	มีข้อสังเกตเกี่ยวกับผลการเรียนในรายวิชาพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ของนักศึกษาที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับปานกลางแต่เมื่อเรียนในรายวิชาวิชาชีพ ผลการเรียนกลับอยู่ในเกณฑ์ดี	-	-	-
อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	2/2560	ผลการเรียนของนักศึกษา 2 กลุ่มมีความแตกต่างกัน	อาจารย์ผู้สอน 2 ท่านมีเกณฑ์การประเมินแตกต่างกัน	การประเมินแตกต่างกัน	ประชุมอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาและจัดทำเกณฑ์การประเมินที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน
ทุกรายวิชา	2/2560	นักศึกษาในกลุ่มเสี่ยงผลการเรียนต่ำ	พบปะพูดคุยให้คำแนะนำ	-	พบปะพูดคุยกระตุ้นให้นักศึกษาตั้งใจ รับผิดชอบเสริมในรายวิชาที่มีผลการเรียนต่ำ

### 3. การเปิดรายวิชาในปีการศึกษา 2560

#### 3.1 รายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนตามแผนการศึกษา และเหตุผลที่ไม่ได้เปิดสอน

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาการจัดการสุขภาพท้องถิ่นและชุมชน มีการปรับแผนการศึกษาตลอดหลักสูตรโดยการพิจารณาจากคณะกรรมการประจำหลักสูตร เพื่อจัดให้มีการเรียนรายวิชาหมวดศึกษาทั่วไปพร้อมกับรายวิชาเฉพาะของสาขา และมีความสอดคล้องต่อเนื่องกันของแต่ละรายวิชา จึงปรับแผนการศึกษาตั้งแต่ในระดับปี 1 ปี 2 ปี 3 และปี 4 โดยในปีการศึกษา 2560 มีแผนการศึกษาดังนี้

แผนการศึกษาเดิม

ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	10701101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น	3 (3-0-6)
	10701102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น	3 (3-0-6)
	10701104	ความจริงของชีวิต	3 (3-0-6)
	10701110	วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต	3 (3-0-6)
	10701112	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต	3 (2-2-6)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	10701201	ชีววิทยาสำหรับงานสาธารณสุข	3 (3-0-6)
	10701204	ฟิสิกส์สำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	3 (3-0-6)
รวม			21
ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	10701103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียนรู้	3 (3-0-6)
	10701106	พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน	3 (3-0-6)
	10701107	วิถีไทย	3 (3-0-6)
	10701108	วิถีโลก	3 (3-0-6)
	10701111	การคิดและการตัดสินใจ	3 (3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	10701202	เคมีพื้นฐานสำหรับงานสาธารณสุข	3 (3-0-6)
รวม			18
ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	10701203	จุลชีววิทยาและปรสิตสาธารณสุข	3(2-2-5)
	10701205	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
	10701206	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาพื้นฐาน	3(3-0-6)
	10701208	เศรษฐศาสตร์สาธารณสุขเบื้องต้น	2(2-0-4)
	10701210	จิตวิทยาสำหรับงานสาธารณสุข	2(2-0-4)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพสาธารณสุข	10701212	อนามัยสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)
	10701219	การปฐมพยาบาล	3(2-2-5)
รวม			19

ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	10701209	อนามัยครอบครัว	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพสาธารณสุข	10701213	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	3(3-0-6)
	10701214	หลักวิทยาการระบาด	3(3-0-6)
	10701218	โรคติดต่อและไม่ติดต่อ	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกเฉพาะสาขา	10701227	การสุขาภิบาลอาหารและความปลอดภัย	3(2-2-5)
	10701228	การจัดการเพื่อการคุ้มครองผู้บริโภคด้านสุขภาพ	3(2-2-5)
รวม			18
ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	10701207	โภชนาการชุมชน	3(3-0-6)
	10701211	การบริหารงานสาธารณสุขทั่วไป	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพสาธารณสุข	10701215	ชีวสถิติสาธารณสุข	3(3-0-6)
	10701220	สุขศึกษาเพื่อชุมชน	3(3-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกเฉพาะสาขา	10701231	เภสัชสาธารณสุข	3(3-0-6)
	10701229	กฎหมายสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)
รวม			18
ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพสาธารณสุข	10701222	ประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข 1	3(0-35-0)
	หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกเฉพาะสาขา	10701226	การบริหารสุขภาพที่บ้าน
10701230		การบำบัดโรคเบื้องต้น	3(2-2-5)
10701232		การป้องกันและควบคุม โรคติดต่อและไม่ติดต่อ	3(3-0-6)
หมวดวิชาเลือกเสรี	xxxxxx	เลือกเรียนวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี	3(3-0-6)
รวม			14
ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพสาธารณสุข	10701216	ระเบียบวิธีวิจัยในงานสาธารณสุข	3(3-0-6)
	10701217	การจัดการระบบสุขภาพในท้องถิ่น	3(3-0-6)
	10701221	คุณธรรมและจริยธรรมวิชาชีพสาธารณสุข	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกเฉพาะสาขา	10701223	การส่งเสริมสุขภาพและพฤติกรรมสุขภาพในชุมชน	3(3-0-6)
	10701224	การบริหารส่วนราชการท้องถิ่นสำหรับนักสาธารณสุข	2(2-0-4)
รวม			14

ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกเฉพาะสาขา	10701225	การวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาระบบสุขภาพ	3(3-0-6)
	10701233	การบริหารโครงการสุขภาพ	3(3-0-6)
	10701229	ประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข 2	3(0-35-0)
หมวดวิชาเลือกเสรี	10701301	สัมมนาสาธารณสุข	3(3-0-6)
หมวดวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ	10701401	วิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ	3 หน่วยกิต
<b>รวม</b>			<b>15</b>

#### แผนการศึกษาที่ปรับปรุงใหม่

ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	10701101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น	3 (3-0-6)
	10701102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น	3 (3-0-6)
	10701106	พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาดน	3 (3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	10701201	ชีววิทยาสำหรับงานสาธารณสุข	3 (3-0-6)
	10701204	ฟิสิกส์สำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	3 (3-0-6)
	10701205	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	3 (3-0-6)
<b>รวม</b>			<b>18</b>
ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	10701103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียนรู้	3 (3-0-6)
	10701104	ความจริงของชีวิต	3 (3-0-6)
	10701110	วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต	3 (3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	10701202	เคมีพื้นฐานสำหรับงานสาธารณสุข	3 (3-0-6)
	10701203	จุลชีววิทยาและปรสิตสาธารณสุข	3 (2-2-5)
	10701208	เศรษฐศาสตร์สาธารณสุขเบื้องต้น	2 (2-0-4)
	10701210	จิตวิทยาสำหรับงานสาธารณสุข	2 (2-0-4)
<b>รวม</b>			<b>19</b>
ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	10701108	วิถีโลก	3(3-0-6)
	10701112	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	10701206	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาพื้นฐาน	3(3-0-6)
	10701211	การบริหารงานสาธารณสุขทั่วไป	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพสาธารณสุข	10701212	อนามัยสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)
	10701219	การปฐมพยาบาล	3(2-2-5)
<b>รวม</b>			<b>18</b>

ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	10701107	วิถีไทย	3(3-0-6)
	10701111	การคิดและการตัดสินใจ	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	10701209	อนามัยครอบครัว	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพสาธารณสุข	10701213	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	3(3-0-6)
	10701218	โรคติดต่อและไม่ติดต่อ	3(3-0-6)
	10701220	สุขศึกษาเพื่อชุมชน	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกเฉพาะสาขา	10701227	การสุขาภิบาลอาหารและความปลอดภัย	3(2-2-5)
รวม			21
ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	10701207	โภชนาการชุมชน	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพสาธารณสุข	10701214	หลักวิทยาการระบาด	3(3-0-6)
	10701215	ชีวสถิติสาธารณสุข	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกเฉพาะสาขา	10701223	การส่งเสริมสุขภาพและพฤติกรรมสุขภาพในชุมชน	3(3-0-6)
	10701228	การจัดการเพื่อการคุ้มครองผู้บริโภคด้านสุขภาพ	3(3-0-6)
	10701231	เภสัชสาธารณสุข	3(2-2-5)
รวม			18
ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพสาธารณสุข	10701222	ประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข 1	3(0-35-0)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกเฉพาะสาขา	10701226	การบริหารสุขภาพที่บ้าน	2(2-0-4)
	10701230	การบำบัดโรคเบื้องต้น	3(2-2-5)
	10701232	การป้องกันและควบคุม โรคติดต่อและไม่ติดต่อ	3(3-0-6)
หมวดวิชาเลือกเสรี	xxxxxx	เลือกเรียนวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี	3(3-0-6)
รวม			14
ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพสาธารณสุข	10701216	ระเบียบวิธีวิจัยในงานสาธารณสุข	3(3-0-6)
	10701217	การจัดการระบบสุขภาพในท้องถิ่น	3(3-0-6)
	10701221	คุณธรรมและจริยธรรมวิชาชีพสาธารณสุข	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกเฉพาะสาขา	10701224	การบริหารส่วนราชการท้องถิ่นสำหรับ นักสาธารณสุข	3(3-0-6)
	10701229	กฎหมายสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)

รวม			14
ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกเฉพาะสาขา	10701225	การวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์เพื่อการ พัฒนาระบบสุขภาพ	3(3-0-6)
	10701233	การบริหารโครงการสุขภาพ	3(3-0-6)
	10701229	ประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข 2	3(0-35-0)
หมวดวิชาเลือกเสรี	10701301	สัมมนาสาธารณสุข	3(3-0-6)
หมวดวิชาการศึกษาขั้นพื้นฐาน อิสระ	10701401	วิชาการศึกษาขั้นพื้นฐานอิสระ	3 หน่วยกิต
รวม			15

### 3.2 วิธีแก้ไขกรณีที่มีการสอนเนื้อหาในรายวิชาไม่ครบถ้วน

ในปีการศึกษา 2560 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาการจัดการสุขภาพท้องถิ่นและชุมชน ไม่มีรายวิชาที่สอนเนื้อหาไม่ครบตามที่ระบุใน มคอ. 3 และ 5

## หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร

### 5.1 การบริหารหลักสูตร

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนวทางการป้องกันและแก้ไข ปัญหาและอุปสรรคในอนาคต
<b>1. ด้านทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก</b>		
วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น ห้องเรียนไม่เพียงพอ	การได้รับรู้สาระรายละเอียดจากการบรรยายไม่ทั่วถึง	1.จัดทำแผนงบประมาณสำหรับสื่อการเรียนการสอน 2.ปรับห้องเรียนเป็นห้องปรับอากาศ
วิชาพฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน -ห้องเรียนไม่เอื้อต่อการตัดกระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่ม - ระบบ internet มีปัญหาในการใช้	- ไม่ได้เรียนรู้และทำกิจกรรมกลุ่มได้อย่างเต็มที่ - การสืบค้น และกิจกรรมการเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง	- จัดหาสถานที่สำหรับกลุ่มสนทนา และจัดการเรียนรู้นอกสถานที่ - จัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการตัดกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมหรือกิจกรรมกลุ่ม - ทำบันทึกการใช้งานและเสนอต่องานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ
วิชาชีววิทยาสำหรับสาธารณสุข ห้องเรียนอากาศร้อนและไม่มีเครื่องขยายเสียงประจำห้องเรียน	- นศ.ไม่มีสมาธิในการเรียน - การได้รับรู้รายละเอียดจากการบรรยายไม่ทั่วถึง - เนื้อหามีหลายหัวข้อต้องทำการแบ่งสอบย่อย	1. จัดทำแผนงบประมาณสำหรับสื่อการเรียนการสอน 2. ปรับห้องเรียนเป็นห้องปรับอากาศ 3. เพิ่มสื่อการสอนที่ทันสมัย
วิชาฟิสิกส์สำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิชาเศรษฐศาสตร์สาธารณสุขเบื้องต้น 1. ขาดอุปกรณ์เครื่องช่วยสอนที่ทันสมัย ขาดอุปกรณ์ประจำห้องเรียน 2. ขาดอุปกรณ์ประจำห้องเรียนและสถานที่ในการทดลองในห้องปฏิบัติการ	๑. นักศึกษาอาจไม่มีความสนใจในการสอนเพราะอุปกรณ์การสอนมีการสละขาดต้องหยุดการบรรยาย ซึ่งการใช้วีดิทัศน์ และระบบอินเตอร์เน็ตมีความสำคัญที่ต้องประกอบการบรรยายเพราะเนื้อหาบางหัวข้อเข้าใจได้ยาก ต้องใช้สื่อที่แสดงให้เห็นภาพเคลื่อนไหว เพื่อเข้าใจและสามารถประยุกต์ใช้งานสาธารณสุขต่อไป ซึ่งจำเป็นต้องดูและใช้เวลาในการอภิปรายพอสมควร และให้เพื่อนร่วมห้องร่วมกันอภิปรายและยกตัวอย่างที่ใกล้ตัว เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของ	ควรให้นักศึกษาศึกษาทบทวนบทเรียนก่อนเข้าสู่การเรียนในส่วนของเศรษฐศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับงานสาธารณสุขหรือที่เคยเรียนมาจากสถาบันการศึกษาเดิม เพื่อให้เกิดความเข้าใจ และเรียนรู้เรื่องในบทเรียนและเนื้อหาที่ได้ทำการสอน และมีการประยุกต์ในส่วนที่เกี่ยวกับการสาธารณสุข และการประเมินทางด้านความคุ้มค่า ของระบบการให้บริการทางด้านสาธารณสุข

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในอนาคต
	การเรียนในห้องเรียน และความรู้ และการเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น	
<u>วิชาคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน</u> - ห้องเรียนไม่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมกลุ่ม - การศึกษาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ ความจริงสามารถดูได้ออนไลน์จากชั้นเรียน แต่ยังไม่สามารถทำได้เนื่องจากขาดเทคโนโลยีที่เหมาะสม ต้องใช้เอกสารจำนวนมาก เปลืองกระดาษ	- นักเรียนบางคนไม่เข้าใจถึงการกิจกรรม อาจโดยการถูกละเลย หรือตั้งใจไม่เข้าร่วม เพราะสถานที่ไม่เอื้ออำนวย - ต้องใช้เอกสารจำนวนมาก สิ้นเปลืองกระดาษ - นักเรียนไม่มีแรงจูงใจค้นคว้าเพิ่มเติม	- เน้นการให้ทำแบบฝึกหัด รายบุคคลมากขึ้น - นำกรณีตัวอย่างมาใช้ในการสอนให้มากขึ้น - การทำรายงานและนำเสนอผลงาน ให้จัดทำเป็นกลุ่ม ส่วนรายบุคคลเน้นการศึกษาค้นคว้า เพื่อตอบปัญหาเรื่องๆ เป็นครั้งคราว
<u>วิชากายวิภาคและสรีรวิทยาพื้นฐาน</u> - หุ่นจำลองไม่เพียงพอต่อการศึกษารายวิชาของนักศึกษา - ไม่มีร่างอาจารย์ใหญ่ ให้ได้ศึกษาเรียนรู้ ส่วนต่างๆของร่างกายในสภาพจริงได้ - ไม่มีครุภัณฑ์ทางสรีรวิทยา เกี่ยวกับการทดสอบการทำงานต่างๆของร่างกาย เช่น เครื่องตรวจสมรรถภาพปอด (Spirometer)	- เนื่องจากจำนวนหุ่นจำลองมีเพียงอย่างละ ๑-๒ ชิ้น เมื่อเทียบกับจำนวนนักศึกษา ทำให้ประสิทธิภาพการเรียนรู้ไม่เต็มที่เท่าที่ควร - ทำให้ไม่สามารถเรียนรู้ถึงสภาพร่างกายที่เป็นจริงของมนุษย์ ไม่สามารถเข้าใจได้อย่างลึกซึ้ง - ทำให้ไม่สามารถเรียนรู้การทำงานในส่วนต่างๆของร่างกายได้ไม่ลึกซึ้งถ่องแท้ เนื่องจากไม่มีเครื่องมือในปฏิบัติการทดสอบการทำงานของร่างกาย	- ควรให้นักศึกษาอ่านทำความเข้าใจเกี่ยวกับวิชานี้มาอย่างน้อยล่วงหน้า ๑ เดือนก่อนเปิดภาคเรียน
<u>วิชาการบริหารงานสาธารณสุขทั่วไป</u> - ขาดเครื่องมือและอุปกรณ์เครื่องช่วยสอนที่ทันสมัย - ขาดอุปกรณ์ประจำห้องเรียน และสถานที่ในการทดลองในห้องปฏิบัติการ - บางครั้งผู้ให้ยืมอุปกรณ์ช่วยสอนไม่อยู่ในห้องทำงานจึงต้องรอ ทำให้การสอนเริ่มต้นช้า	- นักศึกษาอาจไม่มีความสนใจในการสอนเพราะอุปกรณ์มีการสะดวกต้องหยุดการบรรยาย ซึ่งการใช้วีดิทัศน์ และระบบอินเตอร์เน็ตมีความสำคัญที่ต้องประกอบการบรรยายเพราะเนื้อหาบางหัวข้อเข้าใจยาก ต้องใช้สื่อที่แสดงให้เห็นภาพเคลื่อนไหวเพื่อเข้าใจและสามารถประยุกต์ใช้ใน	- ควรจัดให้มีกิจกรรมทบทวนบทเรียนในวิชาพื้นฐานโดยเฉพาะวิชาฟิสิกส์ เพื่อให้เกิดความเข้าใจและเรียนรู้เรื่องในบทเรียนและเนื้อหา เพื่อให้สามารถต่อยอดในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสาธารณสุขได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการ



ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนวทางการป้องกันและแก้ไข ปัญหาและอุปสรรคในอนาคต
	งานสาธารณสุขต่อไป ซึ่งจำเป็นต้องดู และใช้เวลาในการอภิปรายและยกตัวอย่างที่ใกล้ตัว เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการเรียนในห้องเรียน และความรู้ และความเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น	ดำเนินงานด้านสาธารณสุขได้
<p><u>วิชาโรคติดต่อและไม่ติดต่อ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ไม่มีตำราหลักในการเรียนการสอน</li> <li>2. ไม่มีหนังสือโรคติดต่อและไม่ติดต่อในห้องสมุด</li> </ol>	ไม่ได้รับข้อมูลข่าวสารที่สามารถนำมาประกอบการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เชิญอาจารย์พิเศษที่เชี่ยวชาญด้านโรคติดต่อและไม่ติด โรคที่สำคัญในสถานการณ์ปัจจุบันมาบรรยายให้ความรู้ และแลกเปลี่ยน</li> <li>2. จัดทำแผนงบประมาณสำหรับการบริการวิชาการ และการศึกษาดูงาน</li> <li>3. ปรับห้องเรียนเป็นห้องปรับอากาศ</li> </ol>
<p><u>โภชนาการ</u></p> <p><u>ระเบียบวิธีวิจัยเบื้องต้นในงานสาธารณสุข</u></p> <p>ระบบอินเทอร์เน็ตในการค้นหาข้อมูลในการศึกษา ยังไม่มีระบบที่ตอบสนองได้เพียงพอ เนื่องจากมีการย้ายอาคารและห้องเรียน</p>	ไม่สามารถทำการสอนที่ใช้ระบบการสืบค้นเอกสารที่เกี่ยวข้องได้	ควรให้นักศึกษาทบทวนบทเรียนก่อนเข้าเข้าสู่การเรียนในเอกสารประกอบการเรียนและเนื้อหาที่ได้ทำการสอนและมีการประยุกต์ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับงานโภชนาการ ชุมชนให้ครบทุกกลุ่มวัยในเนื้อหาที่ทำการเรียน
<p><u>หลักวิทยาการระบาด</u></p> <p><u>การส่งเสริมสุขภาพและพฤติกรรมสุขภาพในชุมชน</u></p> <p><u>การจัดการเพื่อการคุ้มครองผู้บริโภคด้านสุขภาพ</u></p> <p><u>การจัดการระบบสุขภาพในท้องถิ่น</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ขาดอุปกรณ์เครื่องช่วยสอนที่ทันสมัย</li> <li>- ขาดอุปกรณ์ประจำห้องเรียน</li> <li>- ระบบ Internet มีปัญหาในการใช้งาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษาไม่มีความสนใจในการสอนเพราะอุปกรณ์การสอนมีการเสียดุดต้องหยุดซ่อม</li> <li>- การสืบค้นและกิจกรรมการเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเตรียมการสอนให้หัวข้อการเรียน โดยการหาเนื้อหาที่ทันสมัย</li> <li>- การปรับปรุงข้อมูลด้านวิชาการที่มีการเปลี่ยนแปลง</li> <li>- หาห้องเรียนใหม่ที่มีระบบ internet ที่ดีกว่าเดิม</li> </ul>

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนวทางการป้องกันและแก้ไข ปัญหาและอุปสรรคในอนาคต
<u>วิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม</u> -ขาดอุปกรณ์ในการศึกษาค้นคว้าในห้องเรียนของนักศึกษา	- ทำให้ไม่สามารถค้นคว้างานในห้องเรียนได้	1. ปรับปรุงเนื้อหารายวิชาให้ทันต่อแผนและนโยบายทางด้านงานสาธารณสุข 2. เน้นกิจกรรมเสริมการเรียนรู้เพื่อฝึกการทำงานร่วมกันของนักศึกษา
<u>วิชาเภสัชสาธารณสุข</u>		- ควรให้นักศึกษาอ่านทำความเข้าใจเกี่ยวกับวิชานี้มาอย่างน้อยล่วงหน้า ๑ เดือนก่อนเปิดภาคเรียน
<u>วิชาการเปรียบเทียบเบื้องต้นในงานสาธารณสุข</u> - ระบบอินเทอร์เน็ตในการค้นหาข้อมูลในการศึกษายังไม่มีระบบที่ตอบสนองได้เพียงพอเนื่องจากมีการโยกย้ายอาคารและห้องเรียน	- ช่วงเวลาสอนในการค้นคว้าเอกสารและงานที่เกี่ยวข้อง ไม่สามารถทำได้ในเวลาทำการสอนนักศึกษา	- ควรให้นักศึกษาทบทวนบทและการวิเคราะห์ข้อมูลตามหลักทางระบาดวิทยา เพื่อนำมาเป็นข้อมูลและทราบปัญหาด้านสุขภาพ หรือประเด็นที่สนใจในการเขียนหัวข้อเสนอการค้นคว้าอิสระ
<u>วิชากฎหมายสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม</u> - ขาดอุปกรณ์เครื่องช่วยสอนที่ทันสมัย ขาดอุปกรณ์ประจำห้องเรียน - ระบบ Internet มีปัญหาในการใช้	- การสืบค้น และกิจกรรมการเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง	- การเตรียมการสอนในหัวข้อการเรียน โดยการหาเนื้อหาที่ทันสมัย การปรับปรุงข้อมูลด้านวิชาการที่มีการเปลี่ยนแปลง - หาห้องเรียนใหม่ที่มีระบบ Internet ที่ดีกว่าเดิม - สื่อการสอน หรือยกตัวอย่าง รวมทั้งชุดตรวจสอบอาหารที่เพียงพอ
<u>วิชาความจริงของชีวิต</u> - ขาดอุปกรณ์เครื่องช่วยสอนที่ทันสมัย ขาดอุปกรณ์ประจำห้องเรียน - ห้องเรียนไม่ได้รับการเอาใจใส่ ไม่สะอาด โต๊ะนั่งเรียนไม่มีความเป็นระเบียบ	- อุปกรณ์ที่อาจารย์ผู้สอนนำไปเสนอเองต้องเสียเวลาในการติดตั้งแม้จะไปก่อนเวลา ก็อาจจะทำให้บรรยากาศก่อนเรียนน่าเบื่อได้	- ควรให้นักศึกษาที่ต้องเรียนในวิชานี้ให้เรียนรวมกันในช่วงเวลาเดียวกัน จะเป็นการประหยัดเวลาในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น แต่อาจจะเป็นผลเสียในการทำกิจกรรมซึ่งอาจจะไม่ทั่วถึงได้ถ้า นักศึกษามีจำนวนมากเกินไป

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในอนาคต
<p><u>วิชาจุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา</u> <u>สาธารณสุข</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ห้องเรียนขนาด 120 คน ไม่เพียงพอและสภาพอากาศร้อน</li> <li>- ในห้องสมุดไม่มีหนังสือด้านจุลชีววิทยาและปรสิต อ่านเพิ่มเติม โดยเฉพาะ Atlas parasitogy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษาไม่มีสมาธิในการเรียน</li> <li>- ไม่ได้รับข้อมูลข่าวสารที่สามารถนำมาประกอบการเรียนการสอน</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดเตรียมกล้องจุลทรรศน์ของหลักสูตรให้นักศึกษาได้ใช้ทุกคนๆละ 1 ตัว และสามารถยืมใช้นอกเวลาเรียน</li> <li>2. ขออนุมัติจ้างนักวิทยาศาสตร์ประจำห้องปฏิบัติการจุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา สาธารณสุข</li> <li>3. จัดบูรณาการเรียนเรื่องตรวจจูงจาระไขพยาธิ กับบริการวิชาการ การแก้ท้องถื่นและชุมชน</li> <li>4. ปรับห้องเรียนเป็นห้องปรับอากาศ</li> </ol>
<p><u>วิชาจิตวิทยาสำหรับงานสาธารณสุข</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ขาดอุปกรณ์เครื่องช่วยสอนที่ทันสมัย</li> <li>- ขาดอุปกรณ์ประจำห้องเรียน</li> <li>- ห้องเรียนไม่ค่อยได้รับการเอาใจใส่ ไม่สะอาด</li> <li>- อากาศร้อน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษาไม่มีความสนใจในการสอนเพราะอุปกรณ์สอนมีการเสดุดต้องหยุดเพื่อแก้ไขและอากาศร้อน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้นักศึกษาเพิ่มเติมการศึกษากกรณีด้านจิตวิทยาในการปฏิบัติงาน การแนะนำให้เหมาะสมเพื่อให้สามารถนำไปปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ul>
<p><u>วิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ตำราที่เกี่ยวข้องในห้องสมุดมีจำนวนน้อย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ทำให้ไม่สามารถค้นคว้าในห้องเรียนได้</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้ทันต่อแผนและนโยบายทางด้านงานสาธารณสุข</li> <li>2. เน้นกิจกรรมเสริมการเรียนรู้เพื่อฝึกการทำงานร่วมกันขิงนักศึกษา</li> </ol>
<p><u>วิชาสุขภาพเพื่อชุมชน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเรียนในช่วงปลายเทอมเป็นการฝึกปฏิบัติเป็นส่วนใหญ่และอยู่ในช่วงอากาศร้อน</li> <li>- ห้องเรียนยังไม่ค่อยได้รับการเอาใจใส่</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อาจส่งผลต่อการฝึกปฏิบัติทักษะต่างๆได้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษาต้องฝึกความกล้าที่จะสอนหรือนำเสนอเรื่องราวต่างๆต่อหน้าคนจำนวนมากในทุกรายวิชาเพื่อให้เกิดความเคยชินต่อการนำเสนอเนื้อหาวิชาการต่างๆ</li> </ul>

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในอนาคต
<u>วิชาการบริหารสุขภาพที่บ้าน</u> - ขาดอุปกรณ์เครื่องช่วยสอนที่ทันสมัย ขาดอุปกรณ์ประจำห้องเรียน - กรณีตัวอย่างในการสาธิตโดยเฉพาะการดูแลหลังการคลอดที่บ้านน้อย เนื่องจากมีอัตราการเกิดน้อย	- นักศึกษาอาจไม่มีความสนใจในการสอนเพราะการสาธิตโดยหุ่นไม่เหมือนการสาธิตจริง	ควรให้นักศึกษาที่ต้องการเรียนในวิชานี้ให้เรียนร่วมกันในช่วงเวลาเดียวกัน จะเป็นการประหยัดเวลาในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น แต่อาจจะเป็นผลเสียในการทำกิจกรรมซึ่งอาจจะไม่ทั่วถึงได้ถ้า นักศึกษามีจำนวนมากเกินไป
<u>วิชาการบำบัดโรคเบื้องต้น</u>		- ควรให้นักศึกษาอ่านทำความเข้าใจเกี่ยวกับวิชานี้อย่างน้อยล่วงหน้า ๑ เดือนก่อนเปิดภาคเรียน
<u>วิชาการจัดการความรู้ในระบบสุขภาพ</u> - ขาดอุปกรณ์เครื่องช่วยสอนที่ทันสมัย (ขาดอุปกรณ์ประจำห้องเรียน) - ระบบ Internet มีปัญหาในการใช้	- นักศึกษาอาจไม่มีความสนใจเพราะอุปกรณ์การสอนมีการเสียดัดต้องหยุดซ่อม - การสืบค้น และกิจกรรมการเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง เปลี่ยนห้องเรียนบ่อย	- มีการเตรียมการเรียนการสอนที่ดีขึ้น และมีกระบวนการเรียนรู้ นักศึกษามีส่วนร่วมมากขึ้น สร้างความสนใจในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ - มีกระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น
<u>วิชาการวางแผนและจัดการเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาสุขภาพ</u> - โปรเจคเตอร์ใช้การไม่ได้เป็นบางครั้งเนื่องจากสายเชื่อมชำรุด - ขาดอุปกรณ์เครื่องช่วยสอนที่ทันสมัย ขาดอุปกรณ์ประจำห้อง - ระบบ Internet มีปัญหาในการใช้	- กิจกรรมการเรียนการสอนไม่ต่อเนื่องมีผลกระทบต่อ การนำเสนอกิจกรรมที่จำเป็น - การสืบค้น และกิจกรรมการเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง	- การเตรียมการสอนในหัวข้อการเรียน โดยการหาเนื้อหาที่ทันสมัย การปรับปรุงข้อมูลด้านวิชาการที่มีการเปลี่ยนแปลง - หาห้องเรียนใหม่ที่มีระบบ Internet ที่ดีกว่า - สื่อการสอน หรือตัวอย่างรวมทั้งชุดตรวจสอบอาหารที่เพียงพอ
<u>วิชาการบริหารโครงการสุขภาพ</u> - ขาดอุปกรณ์เครื่องช่วยสอนที่ทันสมัย ขาดอุปกรณ์ประจำห้องเรียน - ระบบ Internet มีปัญหาในการใช้	- การสืบค้น และกิจกรรมการเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง	- การเตรียมการสอนในหัวข้อการเรียน โดยการหาเนื้อหาที่ทันสมัย การปรับปรุงข้อมูลด้านวิชาการที่มีการเปลี่ยนแปลง - หาห้องเรียนใหม่ที่มีระบบ Internet ที่ดีกว่า

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในอนาคต
		สื่อการสอน หรือตัวอย่างรวมทั้งชุดตรวจสอบอาหารที่เพียงพอ
<u>วิชาประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข ๒</u> - ระยะเวลาในการฝึก มีระยะเวลายาวเกินไป	- การเก็บเคสหรือการจัดทำโครงการแก้ไขปัญหาได้ไม่สมบูรณ์เท่าที่ควร - ยังขาดการคืนข้อมูลให้กับชุมชนหรือการสรุปผลให้กับแหล่งฝึกฯ/ชุมชน	1. เพิ่มระยะเวลาในการฝึกฯ 2. การปรับแผนการสอนให้ปีที่ 4 มีเฉพาะการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
<b>2. ด้านการบริหารองค์กร</b>		
<u>วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น</u> งบประมาณในการจัดซื้อทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้อื่นๆ เช่น หนังสือห้องเรียนปรับอากาศ	ไม่มีทรัพยากรค้นคว้าข้อมูล	1. จัดทำแผนงบประมาณสำหรับสื่อการเรียนการสอน 2. ปรับห้องเรียนเป็นห้องปรับอากาศ
<u>หลักวิทยาการระบาด</u> <u>วิชาการจัดการระบบสุขภาพในท้องถิ่น</u> - ขาดการนำนักศึกษาออกสถานที่ เนื่องจากเวลา และระบบการจัดการยังไม่รองรับเท่าที่ควร	- ทำให้นักศึกษาขาดโอกาสที่จะไปศึกษาดูงานนอกสถานที่ ทำให้ขาดความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในประสบการณ์แต่ละอย่าง	- เตรียมการสอนในหัวข้อการเรียนโดยการหาเนื้อหาที่ทันสมัย การปรับปรุงข้อมูลด้านวิชาการที่มีการเปลี่ยนแปลง - เพิ่มการฝึกภาคสนาม การฝึกทำงานเป็นทีม การอภิปรายกลุ่ม กระตุ้นให้ทั้งชั้นเรียนมีส่วนร่วมมากขึ้น
<u>วิชาการบริหารงานสาธารณสุขทั่วไป</u> - การนำนักศึกษาออกไปศึกษานอกสถานที่เป็นเรื่องยากต่อการระมัดระวังความปลอดภัยแก่นักศึกษาที่มีจำนวนมาก	- ทำให้นักศึกษาขาดโอกาสที่จะปรึกษาดูงานนอกสถานที่ ทำให้ขาดความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในประสบการณ์แต่ละอย่าง	- ควรจัดให้มีกิจกรรมทบทวนบทเรียนในวิชาพื้นฐานโดยเฉพาะวิชาฟิสิกส์ เพื่อให้เกิดความเข้าใจและเรียนรู้เรื่องในบทเรียนและเนื้อหา เพื่อให้สามารถต่อยอดในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสาธารณสุขได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานด้านสาธารณสุขได้

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนวทางการป้องกันและแก้ไข ปัญหาและอุปสรรคในอนาคต
ระเบียบวิธีวิจัยเบื้องต้นในงานสาธารณสุข		ฝึกให้นักศึกษาทบทวนรูปแบบและการวิเคราะห์ข้อมูลตามหลักระบาดวิทยา เพื่อนำมาเป็นข้อมูลปัญหา ด้านสุขภาพหรือประเด็นที่จะทำการศึกษาค้นคว้าอิสระต่อไป
<u>วิชาคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน</u> - สื่อการสอนค่อนข้างซ้ำชุด และไม่เพียงพออาทิเช่น ปากกาไวท์บอร์ด โปรเจคเตอร์ เครื่องช่วยสอน - สิ่งแวดล้อมไม่เหมาะสม	- นักศึกษาจำนวนมากได้ยินไม่ชัดเจน ดูสไลด์ขาดสี ไม่มีโอกาสได้ออกมาแสดงวิธีทำ - ห้องเรียนร้อนมาก	- เน้นการให้ทำแบบฝึกหัดรายบุคคลมากขึ้น - นำกรณีตัวอย่างมาใช้ในการสอนให้มากขึ้น - การทำรายงานและนำเสนอผลงาน ให้จัดทำเป็นกลุ่ม ส่วนรายบุคคลเน้นการศึกษาค้นคว้าเพื่อตอบปัญหาเรื่อยๆ เป็นครั้งคราว
<u>วิชากายวิภาคและสรีรวิทยาพื้นฐาน</u> - การเสนอขอครุภัณฑ์	- จำนวนไม่เพียงพอเมื่อเทียบกับจำนวนนักศึกษาทำให้กระทบต่อกระบวนการเรียนรู้ซึ่งเป็นวิชาที่สำคัญเกี่ยวข้องกับร่างกายมนุษย์	- ควรให้นักศึกษาอ่านทำความเข้าใจเกี่ยวกับวิชานี้มาอย่างน้อยล่วงหน้า ๑ เดือนก่อนเปิดภาคเรียน
<u>วิชาความจริงของชีวิต</u> - การนำนักศึกษาออกไปนอกสถานที่เป็นเรื่องยากต่อการระมัดระวังความปลอดภัยแก่นักศึกษาที่มีจำนวนมาก	- ทำให้นักศึกษาขาดโอกาสที่จะไปดูงานนอกสถานที่ ทำให้ขาดความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในประสบการณ์แต่ละอย่าง	- ควรให้นักศึกษาที่ต้องเรียนในวิชานี้ให้เรียนรวมกันในช่วงเวลาเดียวกัน จะเป็นการประหยัดเวลาในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น แต่อาจจะเป็นผลเสียในการทำกิจกรรมซึ่งอาจจะไม่ทั่วถึงได้ถ้า นักศึกษามีจำนวนมากเกินไป
<u>วิชาจุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา สาธารณสุข</u> - งบประมาณในการจัดซื้อครุภัณฑ์ทางวิทยาศาสตร์ และทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้อื่นๆ เช่น หนังสือ ห้องเรียนรวมปรับอากาศ กล้องจุลทรรศน์	- ไม่มีสมาธิในการเรียนด้วยสภาพอากาศที่ร้อน - ฝึกทดลองได้ไม่เต็มที่	- จัดเตรียมกล้องจุลทรรศน์ของหลักสูตรให้นักศึกษาได้ใช้ทุกคนๆ ละ 1 ตัว และสามารถยืมใช้นอกเวลาเรียน - ขออนุมัติจ้างนักวิทยาศาสตร์ประจำห้องปฏิบัติการจุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาสาธารณสุข

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในอนาคต
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดบูรณาการเรียนเรื่องตรวจจูงจาระไขพยาธิ กับบริการวิชาการแก่ท้องถิ่นและชุมชน</li> <li>- ปรับห้องเรียนเป็นห้องปรับอากาศ</li> </ul>
<p><u>วิชาเศรษฐศาสตร์สาธารณสุขเบื้องต้น</u></p> <p>การจัดการเกี่ยวกับงบประมาณที่ไม่คล่องตัว ทำให้การเชิญวิทยากรภายนอกไม่สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ทำให้นักศึกษาขาดโอกาสที่จะได้รับความรู้จากผู้มีประสบการณ์จริง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรให้นักศึกษาศึกษาทบทวนบทเรียนก่อนเข้าสู่การเรียนในส่วน of เศรษฐศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับงานสาธารณสุขหรือที่เคยเรียนมาจากสถาบันการศึกษาเดิม เพื่อให้เกิดความเข้าใจ และเรียนรู้เรื่องในบทเรียนและเนื้อหาที่ได้ทำการสอนและมีการประยุกต์ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการสาธารณสุข และการประเมินทางด้านความคุ้มค่า ของระบบการให้บริการทางด้านสาธารณสุข</li> </ul>
<p><u>วิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม่มีแผนงบประมาณในการศึกษาดูงานด้านการจัดการด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ขาดความต่อเนื่องในกิจกรรมการเรียนรู้ ขาดประสบการณ์ในการศึกษาจากประสบการณ์จริง</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดทำแผนงบประมาณสำหรับการบริการ วิชาการ และ การศึกษาดูงาน</li> </ol>
<p><u>วิชาการปฐมพยาบาล</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม่มีโอกาสพานักศึกษาไปดูงานนอกสถานที่</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ทำให้นักศึกษาขาดประสบการณ์เมื่อพบสถานการณ์จริง อาจไม่สามารถปฏิบัติได้ อีกทั้งขาดความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในวิชาที่เรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรให้นักศึกษาอ่านทำความเข้าใจเกี่ยวกับวิชานี้มาอย่างน้อยล่วงหน้า ๑ เดือนก่อนเปิดภาคเรียน</li> </ul>
<p><u>วิชาสุขภาพเพื่อชุมชน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การนำนักศึกษาออกไปนอกสถานที่เป็นเรื่องยากต่อการระมัดระวังความปลอดภัยแก่นักศึกษาที่มีจำนวนมาก จึงทำให้นักศึกษาได้ออกไปฝึกประสบการณ์นอกสถานที่ได้จำนวนน้อยครั้ง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษาขาดโอกาสที่จะไปดูงานและฝึกปฏิบัติประสบการณ์นอกสถานที่จำนวนน้อยครั้ง อาจทำให้ขาดความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในประสบการณ์แต่ละอย่าง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษาต้องฝึกความกล้าที่จะสอนหรือนำเสนอเรื่องราวต่างๆ ต่อหน้าคนจำนวนมากในทุกรายวิชาเพื่อให้เกิดความเคยชินต่อการนำเสนอเนื้อหาวิชาการต่างๆ</li> <li>- เลือกสถานจัดกิจกรรมที่</li> </ul>

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในอนาคต
<p><u>วิชาสุขาภิบาลอาหารและความปลอดภัย</u></p> <p>- ไม่มีงบประมาณในการดำเนินโครงการบูรณาการเรียนการสอนและบริการวิชาการด้านการตรวจสุขาภิบาลอาหาร</p>	<p>- ดำเนินการโดยไม่ใช้งบประมาณจากมหาวิทยาลัย</p>	<p>ระยะทางไม่ไกลกับมหาวิทยาลัย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดสรรงบประมาณในการจัดทำโครงการบริการวิชาการบูรณาการเรียนการสอนและการวิจัยในเรื่องสุขาภิบาลอาหารและความปลอดภัย</li> <li>2. จัดบริการตรวจสอบปนเปื้อนในอาหารในพื้นที่รอบมหาวิทยาลัย</li> <li>3. นำผลการศึกษาวิจัยในปีที่ผ่านมาจัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อการพัฒนาาระบบสุขาภิบาลอาหารและความปลอดภัย</li> </ol>
<p><u>วิชาการบริหารสุขภาพที่บ้าน</u></p> <p>- การนำนักศึกษาออกไปนอกสถานที่เป็นเรื่องยากต่อการระมัดระวังความปลอดภัยแก่นักศึกษาที่มีจำนวนมาก</p>	<p>- ทำให้นักศึกษาขาดโอกาสที่จะไปดูงานนอกสถานที่ ทำให้ขาดความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในประสบการณ์แต่ละอย่าง</p>	<p>- ควรให้นักศึกษาที่ต้องการเรียนในวิชานี้ให้เรียนร่วมกันในช่วงเวลาเดียวกัน จะเป็นการประหยัดเวลาในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น แต่อาจจะเป็นผลเสียในการทำกิจกรรมซึ่งอาจจะไม่ทั่วถึงได้ถ้านักศึกษามีจำนวนมากเกินไป</p>
<p><u>วิชาสัมมนาทางสาธารณสุข</u></p> <p>- ไม่มีงบประมาณสนับสนุนในการจัดสัมมนาที่มีการเชิญวิทยากรภายนอก</p> <p>- ไม่มีงบประมาณสนับสนุนในการจัดสัมมนานอกสถานที่</p>	<p>ไม่ได้รับความรู้/ประสบการณ์ในการจัดสัมมนาในหัวข้อที่น่าสนใจและเป็นประโยชน์กับนักศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดสรรงบประมาณในการจัดทำโครงการสัมมนา</li> <li>2. ประสานวิทยากร/ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกล่วงหน้า</li> </ol>



## หมวดที่ 6 สรุปการประเมินหลักสูตร

### 1. การประเมินจากผู้ที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา

ในปีการศึกษา 2560 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาการจัดการสุขภาพท้องถิ่นและชุมชน ยังไม่มีบัณฑิตที่จบการศึกษา แต่มีการประเมินจากนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายผลการประเมิน พบดังนี้ นักศึกษาชั้นปีสุดท้ายจำนวน 108 คน ตอบแบบประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 87.96 โดยแบ่งเป็นชาย 27 คน เพศหญิง 68 คน แบ่งประเมินคุณภาพการบริหารหลักสูตรทั้งหมด 6 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล และการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน ผลพบว่าทุกด้านมีความพึงพอใจในระดับ มาก และความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก (ค่าเฉลี่ย 4.11; ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.19) ด้านที่พบความพึงพอใจมากที่สุดคือ ด้านอาจารย์ผู้สอน อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.38; ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.29) ด้านที่พบความพึงพอใจน้อยที่สุดคือ ด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ย 3.38; ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.16) ดังในตาราง

รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
	ค่าเฉลี่ย	SD	แปลผล
<b>1. หลักสูตร</b>	<b>4.15</b>	0.19	<b>มาก</b>
1. การจัดการศึกษาสอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.19	0.44	มาก
2. มีการจัดแผนการศึกษาตลอดหลักสูตรอย่างชัดเจน	4.21	0.88	มาก
3. มีปฏิทินการศึกษาและตารางการศึกษาแต่ละภาคอย่างชัดเจน	4.01	0.99	มาก
4. วิชาเรียนหมวดวิชาเลือกเสรี เหมาะสม สอดคล้องความต้องการ	3.91	0.54	มาก
5. จำนวนชั่วโมงเรียนในแต่ละวิชาเหมาะสม	4.41	0.67	มาก
<b>2. อาจารย์ผู้สอน</b>	<b>4.38</b>	0.29	<b>มาก</b>
1. อาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิและประสบการณ์ เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน	4.31	0.49	มาก
2. อาจารย์สอนโดยวิธีการที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.51	0.52	มากที่สุด
3. อาจารย์สอนตรงตามเนื้อหา และเวลาที่กำหนด	3.81	0.41	มาก
4. อาจารย์สนับสนุนส่งเสริมให้นิสิตเรียนรู้ และพัฒนาตนเองสม่ำเสมอ	4.51	0.52	มากที่สุด
5. อาจารย์ให้การปรึกษาด้านวิชาการและการพัฒนานิสิตได้เหมาะสม	4.60	0.51	มากที่สุด
6. ประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์โดยรวม	4.51	0.52	มากที่สุด
<b>3. สภาพแวดล้อมการเรียนรู้</b>	<b>3.83</b>	0.16	<b>มาก</b>
1. ห้องเรียนมีอุปกรณ์เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้	3.64	0.80	มาก
2. ห้องปฏิบัติการมีอุปกรณ์เหมาะสมและเพียงพอ	3.75	0.80	มาก
3. ระบบบริการห้องสมุดเหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้	3.93	0.96	มาก
4. ระบบสารสนเทศเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	3.99	0.17	มาก
<b>4. การจัดการเรียนการสอน</b>	<b>3.98</b>	0.17	<b>มาก</b>
1. การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับลักษณะวิชา และวัตถุประสงค์การเรียนรู้	4.03	0.65	มาก

รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
	ค่าเฉลี่ย	SD	แปลผล
2. กระบวนการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาสาขาการจัดการสุขภาพท้องถิ่นและชุมชน	4.12	0.72	มาก
3. นำผลงานวิจัย หรือองค์ความรู้ใหม่มาใช้ในการเรียนการสอน	3.70	0.90	มาก
4. วิธีการสอนกระตุ้นการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหา	3.92	0.82	มาก
5. การใช้สื่อประกอบการสอนอย่างเหมาะสม	4.19	0.75	มาก
6. ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ประยุกต์แนวคิด ศาสตร์ทางการวิชาชีพและ/หรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	3.92	0.53	มาก
<b>5. การวัดประเมินผล</b>	<b>3.92</b>	<b>0.20</b>	<b>มาก</b>
1. วิธีการประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และกิจกรรมการเรียนการสอน	3.92	0.55	มาก
2. การวัดและประเมินผลเป็นไปตามระเบียบและกฎเกณฑ์ที่กำหนดไว้ล่วงหน้า	3.72	0.49	มาก
3. ระบบการวัดและประเมินผล โปร่งใส ตรวจสอบได้ตามเวลา	4.11	0.71	มาก
<b>6. การเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน</b>	<b>4.22</b>	<b>0.19</b>	<b>มาก</b>
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.40	0.56	มาก
2. ด้านความรู้	4.31	0.79	มาก
3. ด้านทักษะทางปัญญา	4.13	0.94	มาก
4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	3.91	0.70	มาก
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.35	0.60	มาก
6. ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	4.33	0.60	มาก
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.11</b>	<b>0.19</b>	<b>มาก</b>

### 1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน และข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
-	-

### 1.2 ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมินข้อ 1.1

- เสนอผู้บริหารรับทราบและขอปรับปรุงอุปกรณ์ประจำห้องเรียนและระบบสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

## 2. การประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ในปีการศึกษา 2560 หลักสูตรฯ มีข้อคิดเห็นในการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิต จากอาจารย์พี่เลี้ยงแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 1 จากโรงพยาบาลชุมชนจำนวน 22 แห่ง และอาจารย์พี่เลี้ยงแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 2 จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล จำนวน 36 แห่ง ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ดังนี้

### 2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน และข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน

อาจารย์พี่เลี้ยงแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 1

1. ควรเพิ่มความรู้ให้กับนักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ดังนี้
  - 1) เพิ่มความรู้มากขึ้น ศึกษาค้นคว้าอยู่ตลอดเวลา
  - 2) ฝึกปฏิบัติให้มีความมั่นใจขึ้น การฝึกปฏิบัติ
2. เพิ่มระยะเวลาฝึกให้เหมาะสมกับเนื้อหาในแบบฝึก
3. ปรับการประสานงาน การส่งหนังสือราชการให้รวดเร็ว
4. นักศึกษามีความกระตือรือร้นในการหาความรู้และประสบการณ์ดีพอสมควร
5. ฝึกให้นักศึกษามีคุณลักษณะ ดังนี้
  - 1) มีความรับผิดชอบตนเองรับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
  - 2) มีความสัมมาคารวะ อ่อนน้อมถ่อมตน
  - 3) มีความคิดเชิงบวก
  - 4) ใฝ่รักในวิชาชีพสาธารณสุข

## อาจารย์พี่เลี้ยงแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 2

### 1. ด้านเนื้อหา

- การฝึกสอบสวนโรคทางระบาดวิทยาควรเก็บอย่างน้อยคนละ 1 เรื่อง เพื่อให้ นักศึกษามีประสบการณ์เพิ่มมากขึ้นไปใช้งานได้จริง
- ความรู้เฉพาะตัวเอาตัวรอดได้ด้านวิชาการยังอ่อนสำหรับน้องๆ ต้องเพิ่มวิชาการให้เข้มข้นมากขึ้น
- คู่มือในการออกฝึกปฏิบัติงานควรแยกระหว่างงานเดี่ยวงานกลุ่ม
- ขอบเขตของงานหัตถการของนักศึกษาว่าสามารถทำได้แค่ไหนครูพี่เลี้ยงจะได้สอนได้ตามกำหนด
- ขอบเขตการนิเทศงานของอาจารย์นิเทศควรไปนิเทศที่แหล่งฝึกเพื่ออาจารย์นิเทศจะได้ดูสถานที่ที่พัก (5ส) นักศึกษาในแหล่งฝึก ในปีต่อไปยินดีรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์อีก
- เพิ่มความรู้ด้านแผนงาน/โครงการ/การวิจัยโรค/หัตถการแก่นักศึกษา/การจ่ายยา
- เพิ่มเรื่องการประสานงานและสร้างความมั่นใจให้นักศึกษา
- การลงประสบการณ์และการทำวิจัยอยู่ช่วงเวลาเดียวกันทำให้นักศึกษามีความกังวล
- การจัดเรียงหลักสูตรนักศึกษาเกิดความกังวลเนื่องจากต้องทำวิจัยพร้อมการฝึกประสบการณ์
- การฝึกประสบการณ์วิชาชีพไม่ควรควบเกี่ยวกับการทำวิจัยเนื่องจากระยะเวลาฝึกประสบการณ์น้อยประกอบกับภาระงานหรือรายละเอียดการเก็บประสบการณ์มีเยอะจึงทำให้การฝึกต้องเร่งรีบกับเวลาทำให้เกิดความวิตกกังวล (ควรเพิ่มระยะเวลาฝึก 3 เดือน)

### 2. ด้านระยะเวลา

- ระยะเวลาที่น้อยไปทำให้ไม่สามารถประเมินกิจกรรมการดำเนินการแก้ไขปัญหาได้ อาจจะทำให้ นักศึกษาไม่เข้าใจและรู้ในผลการทำกิจกรรม และการทำงานทุกกิจกรรมเร่งรีบทั้งในรพ.สต. และชุมชน การคืนข้อมูลชุมชน ควรมีการเพิ่มระยะเวลาในการฝึกประสบการณ์ให้มากขึ้นอย่างน้อย ควรจะ 3 เดือนเป็นอย่างต่ำ

### 3. ด้านการบริหารจัดการ และอื่นๆ

- จำนวนนักศึกษาแหล่งฝึกควรจะมีการจัดสัดส่วนให้เหมาะสมเพื่อการฝึกปฏิบัติจะได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการฝึกปฏิบัติเป็นอย่างมากมีความรับผิดชอบและมีน้ำใจเป็นที่ชื่นชมของบุคลากรและชุมชนมาโดยตลอด
- นักศึกษามีระดับความรู้ความสามารถในระดับสูงกระตือรือร้นปรับตัวเข้ากับชุมชนได้ดี
- การเคารพเจ้าหน้าที่ในรพ.สต. ไม่ใช่ฟังแต่ครูพี่เลี้ยง(ถ้าครูพี่เลี้ยงไม่สั่งหรือบอกก็จะไม่ทำ)เป็นบางแห่ง
- การประสานงานควรติดต่อ สสอ.

## 2.2. ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมินข้อ 2.1 (ถ้ามี)

นำผลจากการประเมิน ข้อเสนอแนะจากการประชุมไปปรับใช้ในปีการศึกษาถัดไป และแจ้งอาจารย์ผู้สอนทุกท่านให้ทราบถึงคุณลักษณะที่ผู้ใช้บัณฑิตต้องการ

1. ปรับแผนการเรียนระเบียบวิธีวิจัยและศึกษาค้นคว้าอิสระมาในภาคการศึกษาแรก ดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนออกฝึกประสบการณ์
2. ปรับระยะเวลาในการฝึกประสบการณ์เป็น 3 เดือน
3. ปรับจำนวนนักศึกษาแต่ละกลุ่มเป็น
4. เตรียมความรู้ นักศึกษาเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์ทั้งหมดก่อนออกฝึกฯ

## 3. การประเมินคุณภาพหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ

### 3.1 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	/	/	/	/	
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง	/	/	/	/	
3. มีรายละเอียดของรายวิชาตามแบบ มคอ.3 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาครบทุกชุดวิชา	/	/	/	/	
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชาตามแบบ มคอ. 5 หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา ภายใน 30 วันหลังสอบซ่อม	/	/	/	/	
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 หลังสิ้นสุดปีการศึกษา ภายใน 60 วันหลังสอบซ่อม	/	/	/	/	
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการ	/	/	/	/	

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
เรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของชุดวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา(เปิด48วิชา ทวนสอบ 12 รายวิชา)					
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่ผ่านมา	/	/	/	/	
8.อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือ คำแนะนำ ด้านการจัดการเรียนการสอน การผลิตชุดวิชา การออกข้อสอบ	/	/	/	/	
9. อาจารย์ประจำได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	/	/	/	/	
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนา วิชาการและ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	/	/	/	/	
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5	-	-	-	/	
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5	-	-	-	-	

### เกณฑ์การประเมิน

ต้องมีผลการดำเนินการอยู่ในเกณฑ์ดี คือ บรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้การดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

### 3.2 ผลการประเมิน

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	คำอธิบายหรือหลักฐานอ้างอิง
(1) อาจารย์ประจำหลักสูตร อย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงาน หลักสูตร	ได้มีการจัดตั้งคณะกรรมการบริหาร การศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร บัณฑิต โดยดำเนินการประชุม คณะกรรมการฯ	- รายงานการประชุม คณะกรรมการบริหารการศึกษา หลักสูตรสาธารณสุขศาสตร บัณฑิต - รายงานการประชุมประจำเดือน คณะสาธารณสุขศาสตร์
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตาม แบบ มคอ. 2 ที่ สอดคล้องกับ กรอบ มา ต ร ร ฐ า น ค ุ ณ ุ ฒิ	- มคอ.2 ของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร บัณฑิต สาขาการจัดการสุขภาพท้องถิ่น และชุมชน (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2556) - ผ่านการเห็นชอบโดยกรรมการสภา	- มคอ. 2 ของหลักสูตร สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2556) - หนังสือรับรองคุณวุฒิโดย ก.พ. ลงวันที่ 7 มกราคม 2558

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	คำอธิบายหรือหลักฐานอ้างอิง
ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 หรือมาตรฐาน คุณวุฒิสาขา/สาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง	วิชาการเมื่อวันที่ 2 เมษายน 2556 - สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตร เมื่อวันที่ 19 เมษายน 2556 - ผ่านการรับรองจากสำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา และ สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) รับรองคุณวุฒิ เมื่อวันที่ 18 มิถุนายน 2557 - ผ่านการรับรองปริญญาจากสภาการ สาธารณสุขชุมชน เมื่อ 2 สิงหาคม 2558	- หนังสือรับรองปริญญาจากสภา การสาธารณสุขชุมชน ลงวันที่ 2 สิงหาคม 2558
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และ รายละเอียดของ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้า มี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อย ก่อน การ เปิดสอนในแต่ละภาค การศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	มีการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 ของทุก รายวิชาประจำปีการศึกษา 2560 ใน หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต อย่าง น้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาค การศึกษาครบทุกชุดวิชา	- มคอ. 3 และ มคอ. 4 ทุก รายวิชาประจำปีการศึกษา 2560
(4) จัดทำ รายงาน ผลการ ดำเนินการของรายวิชา และ รายงาน ผลการดำเนินการ ของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลัง สิ้นสุดภาคการศึกษา ที่ เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของ รายวิชาตามแบบ มคอ. 5 หลังสิ้นสุดภาค การศึกษา ภายใน 30 วันหลังสอบซ่อม	มคอ.5 และ มคอ.6 ทุกรายวิชา ประจำปีการศึกษา 2560
(5) จัดทำ รายงาน ผลการ ดำเนินการของหลักสูตร ตาม แบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของ หลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 หลังสิ้นสุดปี การศึกษา ภายใน 60 วันหลังสอบซ่อม	- แบบรายงาน มคอ. 7 รายงาน ผลการดำเนินการของหลักสูตร สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ประจำปีการศึกษา 2560
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ของนักศึกษาตามมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของ	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 โดยการประชุมทวนสอบ ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผล การเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 จำนวน 12	- แบบรายงานการทวนสอบ ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา หลักสูตรสาธารณสุขศาสตร บัณฑิต ประจำปีการศึกษา 2560

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	คำอธิบายหรือหลักฐานอ้างอิง
รายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	รายวิชาโดยเลือกจากวิชาที่มีผลการดำเนินการรายวิชาจำนวน 48 วิชา คิดเป็นร้อยละ 25	
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่ผ่านมา	หลักสูตรนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่ผ่านมา มาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน ในปีการศึกษา 2560	- แบบรายงาน มคอ. 7 รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร สาธารณสุขศาสตร์บัณฑิต ประจำปีการศึกษา 2560
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน การผลิตชุดวิชา การออกข้อสอบ	ปีการศึกษา 2560 มีการรับอาจารย์ใหม่และได้รับการปฐมนิเทศ คำแนะนำตามพันธกิจ4 ด้านของมหาวิทยาลัย มีการแต่งตั้งพี่เลี้ยงให้คำแนะนำในการปฏิบัติงาน	

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	คำอธิบายหรือหลักฐานอ้างอิง
(9) อาจารย์ประจำได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและวิชาชีพ จากการไปประชุมวิชาการและการอบรม	<p>1) สัมมนาวิชาการเทคโนโลยีห้องสมุดดิจิทัล 4.0 ระหว่างวันที่ 24-26 มกราคม 2561 ณ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก</p> <p>2) โครงการพัฒนาอาจารย์และบุคลากร ในระหว่างวันที่ 27-30 มีนาคม พ.ศ. 2561 ณ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ จังหวัดราชบุรี และมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี โดยงบประมาณของคณะฯ</p> <p>3) อบรมหลักสูตรผู้จัดการดูแลผู้สูงอายุ (Care Manager) ภายใต้โครงการพัฒนาการดำเนินงานระบบการดูแลส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุระยะยาว (Long Term Care) แบบบูรณาการ ศูนย์อนามัยที่ 7 ขอนแก่น ระหว่างวันที่ 30 เมษายน -11 พฤษภาคม 2561 ณ ห้องประชุมโรงแรมดักสิลา จังหวัดมหาสารคาม</p>
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาวิชาการและ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนทุกคนได้รับการพัฒนาวิชาการและ/หรือวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100	โครงการพัฒนาอาจารย์และบุคลากร ในระหว่างวันที่ 27-30 มีนาคม พ.ศ. 2561 ณ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ จังหวัดราชบุรี และมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี โดยงบประมาณของคณะฯ
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5	มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้ายที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรในระดับ .....	รายงานความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้ายที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2560
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิต	ยังไม่มีบัณฑิต	



ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	คำอธิบายหรือหลักฐานอ้างอิง
ใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5		
รวมตัวบ่งชี้ในปี	11	
จำนวนตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการผ่าน เฉพาะตัวบ่งชี้ที่ 1-5	5	
ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่ 1-5	100	
จำนวนตัวบ่งชี้ในปีที่ดำเนินการผ่าน	11	
ร้อยละของตัวบ่งชี้ทั้งหมดในปี	100	

### สรุปผลการประเมิน

มีการดำเนินงานครบตั้งแต่ข้อ 1-11 คิดเป็นร้อยละ 100 (จากทั้งหมด 11 ข้อ)

## หมวดที่ 7 คุณภาพของการสอน

### 1. การประเมินรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2560

#### 1.1 รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	การประเมินโดยนักศึกษา		ผลการประเมิน		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	ค่าเฉลี่ย	แปลผล	
<b>ภาคการศึกษา ที่ 1/2560</b>							
1	10701101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น			4.2	มาก	
2	10701102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น	/		4.11	มาก	-
3	10701106	พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน	/		4.35	มาก	-
4	10701201	ชีววิทยาสำหรับงานสาธารณสุข	/		3.86	มาก	
5	10701204	ฟิสิกส์สำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	/		4.51	มากที่สุด	
6	10701205	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	/		4.61	มากที่สุด	-
7	10701108	วิถีโลก	/		4.42	มาก	-
8	10701112	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต	/		4.49	มาก	-
9	10701206	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาพื้นฐาน	/		4.79	มากที่สุด	-
10	10701211	การบริหารงานสาธารณสุขทั่วไป	/		4.43	มาก	-
11	10701212	อนามัยสิ่งแวดล้อม	/		4.55	มากที่สุด	-
12	10701218	โรคติดต่อและไม่ติดต่อ	/		4.66	มากที่สุด	
13	10701207	โภชนาการชุมชน	/		4.52	มากที่สุด	-
14	10701214	หลักวิทยาการระบาด	/		4.53	มากที่สุด	-
15	10701215	ชีวสถิติสาธารณสุข	/		4.48	มาก	
16	10701223	การส่งเสริมสุขภาพและพฤติกรรมสุขภาพในชุมชน	/		4.42	มาก	-
17	10701228	การจัดการเพื่อการคุ้มครองผู้บริโภคด้านสุขภาพ	/		4.11	มาก	
18	10701231	เภสัชสาธารณสุข	/		4.5	มาก	
19	10701216	ระเบียบวิธีวิจัยในงานสาธารณสุข	/		4.28	มาก	
20	10701217	การจัดการระบบสุขภาพในท้องถิ่น	/		4.24	มาก	
21	10701221	คุณธรรมและจริยธรรมวิชาชีพสาธารณสุข	/		4.49	มาก	
22	10701229	กฎหมายสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม	/		4.02	มาก	
23	10701224	การบริหารส่วนราชการท้องถิ่นสำหรับนักสาธารณสุข	/		4.33	มาก	
<b>ภาคการศึกษา 2/2560</b>							
24	10701103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียนรู้	/		4.43	มาก	
25	10701204	ความจริงของชีวิต	/		4.44	มาก	
26	10701110	วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต	/		4.85	มากที่สุด	

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	การประเมินโดยนักศึกษา		ผลการประเมิน		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	ค่าเฉลี่ย	แปลผล	
27	10701202	เคมีพื้นฐานสำหรับงานสาธารณสุข	/		4.61	มากที่สุด	
28	10701203	จุลชีววิทยาและปรสิตสาธารณสุข	/		4.47	มาก	
29	10701208	เศรษฐศาสตร์สาธารณสุขเบื้องต้น	/		3.98	มาก	
30	10701210	จิตวิทยาสำหรับงานสาธารณสุข	/		4.85	มากที่สุด	
31	10701107	วิถีไทย	/		4.42	มาก	
32	10701111	การคิดและการตัดสินใจ	/		4.64	มากที่สุด	
33	10701209	อนามัยครอบครัว	/		4.46	มาก	
34	10701213	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	/		4.69	มากที่สุด	
35	10701219	การปฐมพยาบาล	/		4.75	มากที่สุด	
36	10701220	สุขศึกษาเพื่อชุมชน	/		4.64	มากที่สุด	
37	10701227	การสุขาภิบาลอาหารและความปลอดภัย	/		4.57	มากที่สุด	
38	10701222	ประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข 1	/		4.4	มาก	
39	10701226	การบริหารสุขภาพที่บ้าน	/		4.25	มาก	
40	10701230	การบำบัดโรคเบื้องต้น	/		4.5	มาก	
41	10701232	การป้องกันและควบคุมโรคติดต่อและไม่ติดต่อ	/		4.13	มาก	
42	10701304	การจัดการความรู้ระบบสุขภาพ	/		4.18	มาก	
43	10701225	การวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาสุขภาพ	/		4.47	มาก	
44	10701233	การบริหารโครงการสุขภาพ	/		4.02	มาก	
45	10701234	ประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข 2	/		4.04	มาก	
46	10701301	สัมมนาสาธารณสุข	/		4.44	มาก	
47	10701401	ศึกษาค้นคว้าอิสระ	/		4.29	มาก	

## 1.2 ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	ระดับความพึงพอใจ	
	เฉลี่ย	แปลผล
<b>ความพึงพอใจด้านกายภาพ</b>		
1. ห้องเรียนให้มีจำนวนเพียงพอกับผู้เรียน	4.15	มาก
2. สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้สะอาด มีแสงสว่างเพียงพอ เอื้อต่อการเรียน	4.25	มาก
3. ห้องปฏิบัติการมีแสงสว่าง อากาศถ่ายเท หรือมีอุณหภูมิ เหมาะสม	4.25	มาก
4. มีการดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ	4.25	มาก
5. ระบบสาธารณูปโภค เช่น น้ำประปา ไฟฟ้า เพียงพอและเหมาะสม	4.25	มาก
6. มีอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัยในบริเวณอาคารต่าง ๆ เช่น ถังดับเพลิง หัวฉีด ดับเพลิง	4.25	มาก
7. วัสดุฝึก อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนมีเพียงพอกับผู้เรียน	4.38	มาก
8. มีการบริการจุดน้ำดื่มสำหรับนักศึกษาประจำชั้นต่าง ๆ	4.29	มาก

ความพึงพอใจด้านสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียน		
1. สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนในห้องเรียนมีความเพียงพอและมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน	4.29	มาก
2. มีห้อง Smart Class Room ที่ทันสมัยและอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้	4.29	มาก
3. ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการมีอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการสอนที่ทันสมัย มีคุณภาพ และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ	4.19	มาก
4. มีสถานที่สำหรับให้นักศึกษาและอาจารย์ได้พบปะ แลกเปลี่ยนสนทนา และทำงานร่วมกัน	4.29	มาก
5. ห้องสมุดคณะฯ มีหนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ และวารสารวิชาการ ทันสมัย หลากหลาย	4.29	มาก
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.26</b>	<b>มาก</b>

### เกณฑ์การประเมิน

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
4.51 - 5.00	มากที่สุด
3.51 - 4.50	มาก
2.51 - 3.50	ปานกลาง
1.51 - 2.50	น้อย
1.00 - 1.50	น้อยที่สุด

### 1.2 ผลการประเมินคุณภาพการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยรวม

ในปีการศึกษา 2560 รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาการจัดการสุขภาพท้องถิ่น และชุมชน มีจำนวน 48 รายวิชา ได้รับการประเมินผลจากนักศึกษาครบทุกรายวิชา โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจต่อทักษะการสอน 5 ด้านอยู่ในระดับ มาก (คะแนนเฉลี่ย 4.41 จากคะแนนเต็ม 5) และระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยรวมทั้ง 6 ด้านเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก (คะแนน 4.26 จากคะแนน 5)

## 2. ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอน

### 2.1 สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ

สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอนและข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ (ระบุปัญหาที่พบ)	แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง
<b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b> 1.1 ส่งงานไม่ตรงตามกำหนด 1.2 การบันทึกกิจกรรมความดีและพฤติกรรมที่ควรปรับปรุงเป็นการทดสอบความซื่อสัตย์และความมีวินัยของนักศึกษา ซึ่งบางคนขาดความรับผิดชอบและไม่ซื่อสัตย์ในการบันทึก 1.3 นักศึกษาบางคนไม่ค่อยมีส่วนร่วมในการทำ	1.1 กระตุ้นให้นักศึกษารับผิดชอบในการส่งงานเพิ่มขึ้น ตรวจสอบและประเมินความตรงต่อเวลาในทันที 1.2 ตรวจสอบบันทึกของนักศึกษาค่อยๆ และให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินชีวิตทุกครั้งที่มีการตรวจ เพื่อกระตุ้นเตือนให้นักศึกษาตระหนักในคุณธรรมจริยธรรมมากขึ้น

สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอนและข้อมูลป้อนกลับ จากแหล่งต่างๆ (ระบุปัญหาที่พบ)	แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง
<p>กิจกรรม</p> <p>1.4 การติดตามประเมินผลรายบุคคลทำได้ยาก การประเมินผลคุณธรรมจริยธรรมให้เป็นรูปธรรมตามเป้าหมายที่ตั้งไว้อาจไม่ถูกต้องสมบูรณ์ทั้งหมด</p> <p>1.5 นักศึกษาขาดความเข้าใจในหลักคุณธรรมหรือจริยธรรมเกี่ยวกับความเพียร ความซื่อตรง การตรงเวลาในการทำงานและการเข้าเรียน</p> <p>1.6 การทำงานไม่ได้คุณภาพที่คาดหวังไว้</p>	<p>1.3 กระตุ้นเป็นรายบุคคลโดยเฉพาะในรายที่มีความสนใจน้อย</p> <p>1.4 ประเมินผลคุณธรรมจริยธรรมโดยวัดจากพฤติกรรมที่ปรากฏ และใช้กระบวนการกลุ่ม</p>
<p><b>2. ด้านความรู้</b></p> <p>2.1 วิธีทัศน้อาจจะมีปัญหาอุปสรรค เนื่องจากห้องเรียนไม่มีความมืดพอกับการฉาย</p> <p>2.2 การใช้อินเทอร์เน็ตในสถานที่ทำการสอนเข้าถึงได้ยากและไม่เอื้อต่อการเรียนการสอน</p> <p>2.3 นักศึกษายังจำศัพท์ไม่ได้ ท่องไม่ได้ เขียนไม่ได้ สะกดไม่ถูก อ่านไม่ถูก สอบไม่ผ่าน คะแนนน้อย</p> <p>2.4 นักศึกษาบางส่วนจะนำเอกสารจากอินเทอร์เน็ตมาส่ง โดยไม่มีการตกผลึกทางความคิด</p> <p>2.5 ห้องเรียนไม่เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่ม</p> <p>2.6 เอกสารการสอนไม่มีครบถ้วนตามหัวข้อ</p>	<p>2.1 เสนอติด màn และปรับปรุงระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตไปยังงานอาคาร และงานคอมพิวเตอร์</p> <p>2.2 ให้นักศึกษายืมภาพยนตร์ วิธีทัศนไปดูที่บ้าน แล้วนำมาเสนอในห้องเรียน</p> <p>2.3 ให้นักศึกษาค้นหาเทคนิคการจำคำศัพท์ ยกตัวอย่างเทคนิคต่างๆ</p> <p>2.4 ควรสั่งงานนักศึกษาก่อนล่วงหน้า 2 สัปดาห์ เพื่อที่จะได้มีเวลาในการค้นคว้าหาข้อมูล</p> <p>2.5 ให้อ่านงานจำนวนมากขึ้นและให้เขียนสรุปความคิด เป็นแนวคิดของตนเอง</p> <p>2.6 มอบงานให้ฝึกการเขียนเรียงความมากขึ้น</p> <p>2.7 มอบหมายรายบุคคลให้มีการเขียนรายงานที่เป็นเนื้อหาวิชาการด้วยการตกผลึกทางความคิดให้มากขึ้น</p> <p>2.8 มีการจัดหากกลุ่มสนทนาและจัดการเรียนรู้นอกสถานที่</p> <p>2.9 เร่งดำเนินการจัดทำเอกสารประกอบการสอน</p> <p>2.10 ควรจัดชั้นเรียนให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะชีวิตให้ครบทุกคน</p> <p>2.11 มีกิจกรรมการบูรณาการร่วมรวมกับรายวิชาอื่นในหลักสูตรและให้ลงพื้นที่ศึกษาดูงานการดำเนินงาน ป้องกันและควบคุมโรค ในระดับเขต จังหวัด และในชุมชนพื้นที่ เพื่อจะได้นำมาประยุกต์ใช้ในการลงพื้นที่ที่ศึกษา</p> <p>2.12 เพิ่มเติมการนำเสนอในชั้นเรียนให้มากขึ้น เพื่อให้ นักศึกษาได้ฝึกการนำเสนอ การสื่อสารเพื่อนำเสนอ ในชุมชน</p>

สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอนและข้อมูลป้อนกลับ จากแหล่งต่างๆ (ระบุปัญหาที่พบ)	แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง
<p><b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b></p> <p>3.1 วิธีการสอนอย่างมีส่วนร่วมที่มีการฝึกปฏิบัติ ในการนำเสนอหน้าชั้นเรียนนั้น นักศึกษามีความเครียด หากมีการฝึกที่เกี่ยวข้องกับการเก็บคะแนน ต้องใช้เวลามาก</p> <p>3.2 นักศึกษาบางคนอาจต้องฝึกหลายครั้งเพื่อให้เกิดประสบการณ์ตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้</p> <p>3.3 นักศึกษานำเสนองานไม่ครอบคลุม เนื้อหาน้อยเกินไป</p> <p>3.4 นักศึกษาอายุเพื่อนต่างคณะ มีความเครียดในการนำเสนอหน้าชั้นเรียน นักศึกษาบางคนต้องอาศัยเพื่อนในการค้นคว้างาน</p> <p>3.5 นักศึกษามีความเครียดในประเด็นการสัมภาษณ์ และการนำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน</p> <p>3.6 นักศึกษาบางคนต้องอาศัยเพื่อนในการค้นคว้างาน</p> <p>3.7 การแสดงความคิดเห็นที่ไม่อิงหลักวิชาการ</p>	<p>3.1 ต้องชี้แจงและทำความเข้าใจวัตถุประสงค์แก่นักศึกษาก่อนแล้วกำหนดเป็นข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอน</p> <p>3.2 ควรเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น</p> <p>3.3 เน้นการจัดกิจกรรม และใบงานให้กับนักศึกษา โดยมีการกำหนดวัตถุประสงค์ให้มากยิ่งขึ้น</p> <p>3.4 สอนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นมากยิ่งขึ้น เพื่อที่จะได้คิดและไม่คุยกันเสียงดังในระหว่างเรียน</p> <p>3.5 พัฒนาการทำงานเป็นทีมโดยการมอบงานและชี้แจงวัตถุประสงค์และประโยชน์ของการทำงานเป็นทีมให้มากขึ้น</p> <p>3.6 ได้พูดคุยและปรับทัศนคติให้เข้าร่วมกลุ่มการทำงานเป็นทีมและให้มีความรับผิดชอบมากขึ้น</p> <p>3.7 ให้นักศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอหน้าชั้นเรียน เพื่อให้เกิดทักษะในการนำเสนอทุกคน</p>
<p><b>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p> <p>4.1 นักศึกษาบางส่วนไม่มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม ไม่มีการเปลี่ยนแปลงผู้นำเสนองานกลุ่ม</p> <p>4.2 ผลงานจากการทำรายงานกลุ่มยังไม่สมบูรณ์ การแบ่งงานกันยังไม่ชัดเจน และไม่ทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เรียบร้อย</p> <p>4.3 จำนวนนักศึกษาในกลุ่มมากเกินไปทำให้เกิดการกระจายการทำงาน เกิดความเหลื่อมล้ำในการทำงาน เกี่ยงกันทำงานและสร้างความไม่พอใจกับนักศึกษาในกลุ่ม อาจทำให้เกิดความสัมพันธ์ไม่ดีนัก</p>	<p>4.1 เพิ่มการฝึกการทำงานเป็นทีมและการอภิปรายกลุ่ม โดยกระตุ้นให้ทั้งชั้นเรียนมีส่วนร่วมมากขึ้น</p> <p>4.2 พัฒนาการทำงานเป็นทีมโดยการมอบงานและชี้แจงวัตถุประสงค์และประโยชน์ของการทำงานเป็นทีมให้มากขึ้น</p> <p>4.3 กำหนดกิจกรรมภายในกลุ่มให้นักศึกษาอย่างละเอียด</p> <p>4.4 มอบหมายให้เป็นหัวหน้ากลุ่มและให้ดูแลเพื่อนในกลุ่ม</p> <p>4.5 การทำงานกลุ่มไม่ควรเป็นกลุ่มใหญ่เกิน 4 คน เพราะจะทำให้เกี่ยงงานและไม่ได้ร่วมทำงานจริง</p> <p>4.6 เน้นการสอนให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเรื่องความรับผิดชอบ เสียสละ จิตอาสาเพื่อให้เกิดขึ้นกับบุคลากรด้านสุขภาพ</p>

สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอนและข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ (ระบุปัญหาที่พบ)	แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง
<p><b>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p> <p>5.1 นักศึกษาส่วนมากมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นแต่มักใช้สิ่งที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนในเวลามีการเรียนการสอน เช่น Facebook</p> <p>5.2 นักศึกษาอ้างอิงเอกสารรายงานยังไม่ถูกต้อง</p> <p>5.3 ในการนำเสนองาน นศ.ยังขาดทักษะในการนำเสนอหน้าชั้นเรียนที่มีน่าสนใจ</p> <p>5.4 การนำเสนอในภาพรวมของกลุ่มและของห้องนักศึกษาไม่ได้ฝึกทุกคน</p> <p>5.5 ยังไม่มีการอ้างอิงถึงแหล่งข้อมูล และการนำข้อมูลที่น่าสมัยมาประยุกต์ใช้</p> <p>5.6 การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารของนักศึกษายังไม่ค่อยถูกต้อง ควรได้รับการตรวจสอบจากอาจารย์ทางด้านภาษาหรือได้รับการอบรมเพิ่มเติม</p> <p>5.7 ทักษะการนำเสนอผลงานยังไม่ค่อยน่าสนใจ อาจเนื่องจากอุปกรณ์ต่างๆยังไม่พร้อม</p>	<p>5.1 แนะนำวิธีการเขียนอ้างอิงเอกสารที่ถูกต้อง การอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล และให้นักศึกษาค้นคว้างานวิจัยใหม่ๆเพื่อมาประกอบในการศึกษาหาความรู้</p> <p>5.2 แนะนำเทคนิคการนำเสนอหน้าชั้นที่น่าสนใจให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติ</p> <p>5.3 ต้องให้นักศึกษาฝึกการนำเสนอหน้าชั้นเรียนบ่อยๆ เพื่อให้เกิดความชำนาญและผ่อนคลายจากความเครียด และจัดให้ทุกคนมีโอกาสได้นำเสนอ</p> <p>5.4 จัดเป็นบรรทัดฐานของห้อง (Set Norm) ในการใช้เครื่องมือสื่อสาร เทคโนโลยีในการทำงานเท่านั้น</p> <p>5.5 ปรับปรุงและจัดหาอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนและห้องปฏิบัติการควรมีความพร้อมกว่าที่เป็นอยู่เพื่อให้นักศึกษาและอาจารย์สามารถนำเสนองานที่เตรียมมาได้เต็มที่</p> <p>5.6 ตักเตือนและกระตุ้นให้เกิดสมาธิในการเรียนในชั้นเรียนให้มากขึ้น</p>

### 3. การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

การปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงหลักสูตร มี  ไม่มี

จำนวนอาจารย์ใหม่ที่เข้าร่วมปฐมนิเทศ จำนวน 1 คน

จำนวนอาจารย์ที่เข้าร่วมปฐมนิเทศ จำนวน 1 คน

#### 3.1. สรุปสาระสำคัญในการดำเนินการ

- หลักสูตรามีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่โดยหัวหน้าสาขาวิชามีส่วนร่วมในการแนะนำการจัดการเรียนการสอนให้อาจารย์ใหม่และได้รับแต่งตั้งเป็นที่เลี้ยงในการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่

- อาจารย์ใหม่เข้าร่วมปฐมนิเทศในโครงการของมหาวิทยาลัย

#### 3.2. สรุปการประเมินจากอาจารย์ที่เข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศ

-

#### 3.3. หากไม่มีการจัดปฐมนิเทศ ให้แสดงเหตุผลที่ไม่ได้ดำเนินการ

-

#### 4. กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

##### 4.1. กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวน	
	อาจารย์	บุคลากรสายสนับสนุน
1) สัมมนาวิชาการเทคโนโลยีห้องสมุดดิจิทัล 4.0 ระหว่างวันที่ 24-26 มกราคม 2561 ณ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก	1	-
2) โครงการพัฒนาอาจารย์และบุคลากร ในระหว่างวันที่ 27-30 มีนาคม พ.ศ. 2561 ณ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ จังหวัดราชบุรี และมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี โดยงบประมาณของคณะฯ	5	3
3) อบรมหลักสูตรผู้จัดการดูแลผู้สูงอายุ (Care Manager) ภายใต้โครงการพัฒนาการดำเนินงานระบบการดูแลส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุระยะยาว (Long Term Care) แบบบูรณาการ ศูนย์อนามัยที่ 7 ขอนแก่น ระหว่างวันที่ 30 เมษายน -11 พฤษภาคม 2561 ณ ห้องประชุมโรงแรมตักสิลา จังหวัดมหาสารคาม	1	-
4) การอบรม เรื่อง "สืบค้นสิทธิบัตรและการให้คำปรึกษาด้านทรัพย์สินทางปัญญา" ในวันที่ 20 เมษายน 2561 ณ ห้องฝึกอบรมชั้น 5 อาคารสารสนเทศ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2	-

##### 4.2. สรุปข้อคิดเห็น และประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ (สรุปจากผลการประเมินของผู้เข้าร่วมกิจกรรม)

-



## หมวดที่ 8 ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมินอิสระ

### 1. ข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับการเสนอแนะจากผู้ประเมิน และความเห็นของหลักสูตร/ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับการเสนอแนะ

ข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับการเสนอแนะจากผู้ประเมินอิสระ	ความเห็นของหลักสูตร/ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับการเสนอแนะ
<p><b>องค์ประกอบที่ 1 : การกำกับมาตรฐาน</b></p> <p><u>จุดเด่น</u> -</p>	-
<p><u>จุดที่ควรพัฒนา</u> -</p>	-
<p><b>องค์ประกอบที่ 2 : บัณฑิต</b></p> <p>ไม่รับการประเมินเนื่องจากยังไม่มีบัณฑิตสำเร็จการศึกษา</p>	
<p><b>องค์ประกอบที่ 3 : นักศึกษา</b></p> <p><u>จุดเด่น</u> -</p>	
<p><u>จุดที่ควรพัฒนา</u> - กิจกรรมเตรียมความพร้อมของนักศึกษา ก่อนเข้าศึกษา ควรมีกิจกรรมที่ชัดเจนตามปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า แยกจากการปฐมนิเทศ</p>	
<p><u>ข้อเสนอแนะ</u> - ควรจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมที่ชัดเจน หลากหลาย และรายงานการประเมินความพึงพอใจของการรับนักศึกษา และการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา รวมทั้งวิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นรูปธรรม</p>	รับทราบข้อเสนอแนะและนำมาปรับในกิจกรรมพัฒนานักศึกษา
<p><b>องค์ประกอบที่ 4 : อาจารย์</b></p> <p><u>จุดเด่น</u> - ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรมีจำนวนมาก</p>	
<p><u>จุดที่ควรพัฒนา</u> -</p>	
<p><u>ข้อเสนอแนะ</u> - ควรมีมติที่ประชุมของหลักสูตรเกี่ยวกับการพัฒนาอาจารย์ในเรื่องการลาศึกษาต่อและการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ</p>	รับทราบและเสนอเข้าที่ประชุมหลักสูตร และเสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะ
<p><b>องค์ประกอบที่ 5: หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน</b></p> <p><u>จุดเด่น</u> -</p>	

ข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับการเสนอแนะ จากผู้ประเมินอิสระ	ความเห็นของหลักสูตร/ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต่อข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับการเสนอแนะ
<u>จุดที่ควรพัฒนา</u> - การปรับปรุงสาระรายวิชาในหลักสูตรยังไม่ชัดเจน และไม่สอดคล้องกับผลการดำเนินงานของหลักสูตรปีที่ผ่านมา	
<u>ข้อเสนอแนะ</u> - ควรระบุกระบวนการ และวิธีการปรับปรุงสาระรายวิชาให้ชัดเจน	รับทราบและพัฒนาการเขียนรายงานที่ระบุการปรับปรุงให้เห็นชัดเจน
<b>องค์ประกอบที่ 6 : สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</b> <u>จุดเด่น</u> -	
<u>จุดที่ควรพัฒนา</u> 1. ไม่มีการกำหนดผลลัพธ์/เป้าหมายของกระบวนการเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพที่ชัดเจน ทำให้ไม่สามารถเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเป้าหมายได้ เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงกระบวนการดำเนินการให้ได้ตามเป้าหมาย หรือให้มีพัฒนาการเพิ่มขึ้น 2. การประเมินกระบวนการยังไม่ชัดเจน ที่จะนำไปสู่การปรับปรุงกระบวนการให้ได้ผลการดำเนินงานที่ดีขึ้น 3. การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ยังไม่ครอบคลุม และยังไม่มีการประเมินความพึงพอใจอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	
<u>ข้อเสนอแนะ</u> 1. อาจารย์ประจำหลักสูตรควรจัดประชุมเพื่อกำหนดผลลัพธ์/เป้าหมายของกระบวนการ เพื่อวางแผนดำเนินการให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนด 2. อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องวิเคราะห์และประเมินกระบวนการที่ชัดเจน เพื่อนำผลไปวางแผนปรับปรุงกระบวนการให้บรรลุตามเป้าหมาย 3. อาจารย์ประจำหลักสูตรควรปรับหัวข้อการประเมินให้ครอบคลุม สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกประเด็น และวางระบบการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องได้รับการอบรมพัฒนาในด้านวิเคราะห์หรือการประเมินโครงการเพื่อที่จะสามารถเข้าใจในกระบวนการดำเนินงานที่เป็นระบบและกลไกแล้ว แล้วนำความรู้จากการอบรมนั้นมาเขียนแผนการดำเนินงานพร้อมดำเนินงานตามแผนที่จัดทำขึ้น เพื่อให้เห็นแนวโน้มของผลการประเมิน

## 2. การนำไปดำเนินการเพื่อการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตร

1. นำผลการประเมินจากคณะกรรมการและเสนอจุดเด่นที่ควรปฏิบัติต่อไปในทุกๆปี
2. จัดทำแผนพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตร
3. ขอสนับสนุนงบประมาณภายนอกในการทำกิจกรรมของนักศึกษา
4. นำข้อเสนอแนะจากการประเมินแจ้งอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้รับผิดชอบหลักสูตรนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุง

## หมวดที่ 9 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

### 1. ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนที่เสนอในรายงานของปีที่ผ่านมา

ในปีการศึกษา 2560 หลักสูตรฯมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ทั้งหมด 4 โครงการ ดำเนินโครงการเสร็จสิ้นแล้ว 2 โครงการ และ 2 โครงการอยู่ระหว่างการดำเนินโครงการ

แผนการดำเนินการ	กำหนดเวลาแล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน	เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
โครงการพัฒนาหลักสูตร	ต.ค. 60 - มี.ค 61	ประธานหลักสูตร	50,000	รวมงบประมาณกับส่วนกลางและใช้งบประมาณส่วนเข้าเล่ม จำนวน 6,250 บาท
โครงการบริหารจัดการการเรียนการสอนเพื่อให้ได้บัณฑิตที่มีลักษณะพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของสถาบัน	พ.ย.60-ก.ย 61	อ.นิตยา	350,000	ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว
โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	พ.ย.60-ก.ย 61	งานประกันคุณภาพการศึกษา	30,000	อยู่ในระหว่างดำเนินโครงการ
โครงการพัฒนาทักษะด้านภาษาต่างประเทศ	มิ.ย 2561	อ.บุษกร	6,170	ปรับแผนกลางปี โดยรวมงบประมาณไปเป็นโครงการจัดหาตำราสื่อการเรียน งบประมาณทั้งสิ้น 19,080 บาท

### 2. ข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตร

2.1. ข้อเสนอในการปรับโครงสร้างหลักสูตร ( จำนวนหน่วยกิต รายวิชาแกน รายวิชาเลือก ฯ )

- ปรับเปลี่ยนจำนวนหน่วยกิตจาก 137 หน่วยกิต เป็น 135 หน่วยกิต โดยปรับปรุงรายวิชาและโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนและ ร่าง มคอ.1 ของสภาคุณบดี คณะสาธารณสุขศาสตร์แห่งประเทศไทย 2558

- ปรับปรุงการพัฒนาผลการเรียนรู้ จาก 5 ด้าน เป็น 6 ด้าน ได้แก่

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม
2. ด้านความรู้



## เอกสารประกอบรายงาน

1. มคอ. 2 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
2. สำเนารายงานรายวิชาทุกวิชา (มคอ.3 และมคอ. 5)
3. ผลการประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
4. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2560 และ 2561