

แผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan)

ประจำปีการศึกษา 2559

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต

จากผลประเมินคุณภาพการศึกษาภายในวงรอบปีการศึกษา 2558

เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม 2559

ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะสาธารณสุขศาสตร์
ในการประชุม ครั้งที่ 3/2559 เมื่อวันที่ 22 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2559

คำนำ

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต คณะสาธารณสุขศาสตร์ ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SelfAssessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2558 และรับการประเมินคุณภาพระดับ หลักสูตร เมื่อวันที่ 8 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2559 และมีรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน จากคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง นั้น หลักสูตร ได้ตระหนักถึงกระบวนการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง จึงได้จัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement Plan) ประจำปีการศึกษา 2559 (จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ ประจำปีการศึกษา 2558) ฉบับนี้ขึ้น

แผนพัฒนาคุณภาพฯ ฉบับนี้ ประกอบด้วยกิจกรรมโครงการเพื่อการดำเนินงานพัฒนาแก้ไขและปรับปรุง การดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ให้เพิ่มขึ้นรวมถึงกำหนดช่วงเวลา และกำหนดผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรมอย่างชัดเจน เพื่อให้สามารถติดตามตรวจสอบผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่องต่อไป

สารบัญ

คำนำ	หน้า
ข้อมูลทั่วไป	1
ตาราง ป.2 ผลการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพ (จากระบบCHE QA Online)	3
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน วงรอบปีการศึกษา 2558	4
บทสรุปจากคณะกรรมการตรวจประเมิน	5
จุดเด่นและแนวทางเสริมจุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ รายงานองค์ประกอบแผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan) จากผลประเมินคุณภาพการศึกษาภายในวงรอบปีการศึกษา 2558	7
แผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan) ประจำปีการศึกษา 2559จากผลประเมินคุณภาพการศึกษาภายในวงรอบปีการศึกษา2558	10
ภาคผนวก	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan)วงรอบปีการศึกษา 2558	16

ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไป

1.1 ประวัติความเป็นมาโดยย่อ

การดำเนินงานสาธารณสุขของประเทศ ทั้งด้านการบริหาร และการให้บริการสุขภาพอนามัยแก่ประชาชน ในสังคมทุกระดับจะพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ จำเป็นต้องอาศัยบุคลากรด้านสาธารณสุข เช่น ทันตแพทย์ พยาบาล แพทย์ เภสัชกร นักวิจัยด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ เป็นต้น เป็นผู้นำ เป็นนักวิเคราะห์วิจัย นักบริหารและดำเนินโครงการด้านสาธารณสุขของประเทศได้ทุกระดับ ทั้งยังต้องเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการนิเทศหรือฝึกอบรมบุคลากรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานด้านนี้ได้ โดยมีสำนักที่ตระหนักถึงภาระหน้าที่รับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ

มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ ในฐานะสถาบันอุดมศึกษาส่วนภูมิภาคที่มีปรัชญามุ่งพัฒนาท้องถิ่นมีความพร้อมในด้านต่างๆ ทั้งบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ สถานที่ และสิ่งที่เกี่ยวข้องทางวิชาการพิจารณาเห็นความจำเป็นและความสำคัญในการพัฒนาระบบสุขภาพ จึงดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาการจัดการสุขภาพท้องถิ่นและชุมชนขึ้น เพื่อรองรับความต้องการบุคลากรด้านสาธารณสุข การพัฒนาศักยภาพของเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ภาวะผู้นำ นักวิจัย ผู้นิเทศหรือผู้สอน และผู้ชำนาญการด้านการสร้างเสริมสุขภาพ และสามารถพัฒนาศักยภาพในการบริหารจัดการและปรับปรุงงานด้านสาธารณสุขระดับต่างๆ ของประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่องานสาธารณสุขทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศและเพื่อรองรับการเปิดเสรีการเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community : AEC)

โดยคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย ราชภัฏกาฬสินธุ์ ให้ความเห็นชอบจัดตั้งคณะสาธารณสุขศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 4/2556 เมื่อวันที่ 19 เมษายน พ.ศ. 2556 เริ่มเปิดรับนักศึกษาเมื่อปีการศึกษา 2556 และทุกหลักสูตรได้รับการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) รวมทั้งได้รับการรับรองคุณวุฒิจากสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) เมื่อวันที่ 18 มิถุนายน 2557

1.2 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์

ปรัชญา

ภูมิปัญญาด้านสาธารณสุขของท้องถิ่นและชุมชน (To be a wisdom for Local Health system)

วิสัยทัศน์

เป็นสถาบันการศึกษาชั้นนำด้านการสาธารณสุขของท้องถิ่นและชุมชน

พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา คณะสาธารณสุขศาสตร์ ที่มีความเป็นเลิศ มีศักยภาพและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ มีความพร้อมด้านคุณธรรมจริยธรรม และบุคลิกภาพ รวมทั้งมีความสามารถในการเป็นผู้ประกอบการอย่างมืออาชีพ เพื่อสนองต่อความต้องการของสังคม
2. จัดระบบบริหารจัดการการตามหลักธรรมาภิบาลที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
3. ผลิตผลงานวิจัยทั้งระดับพื้นฐานและประยุกต์ในด้านสาธารณสุข เพื่อสามารถนำไปแก้ไขปัญหาและพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในระดับท้องถิ่น ประเทศ โดยมุ่งเน้นการให้บริการวิชาการเชิงรุก
4. ส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมที่ตงงามของชาติและท้องถิ่น ศึกษาและแสวงหาแนวทางพัฒนาเทคโนโลยีพื้นบ้านและเทคโนโลยีสมัยใหม่ ให้เหมาะสมกับการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพของคนท้องถิ่น และส่งเสริมการดูแลสุขภาพและการใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมให้สมดุลและยั่งยืน

เป้าประสงค์

บัณฑิตมีคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะในการประกอบอาชีพ และสามารถบูรณาการความรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี

อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์

“อดทน สู้งาน เชี่ยวชาญวิชาชีพ”

ตาราง ป.2 ผลการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพ (จากระบบCHE QA Online)

องค์ประกอบคุณภาพ	คะแนนการประเมินเฉลี่ย				ผลการประเมิน 0.01-2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01-3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01-4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01-5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
	ปัจจัยนำเข้า (Input)	กระบวนการ (Process)	ผลผลิต (Output)	รวม	
1. การกำกับมาตรฐาน	ผ่านการประเมิน				หลักสูตรได้มาตรฐาน
2. บัณฑิต	-	-	2.1,2.2	-	ไม่ขอรับการประเมิน
3. นักศึกษา	3.1,3.2,3.3	-	-	3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง
4. อาจารย์	4.1,4.2,4.3	4.1	-	2.78	ระดับคุณภาพปานกลาง
5. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	-	5.1,5.2	-	3.38	ระดับคุณภาพดี
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	-	6.1	-	3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ของทุกองค์ประกอบ	7	4	2	3.08	ระดับคุณภาพดี
ผลการประเมิน	2.90	3.38	0.00	3.08	ระดับคุณภาพดี

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน วงรอบปีการศึกษา 2558
คณะสาธารณสุขศาสตร์

วัน เดือน ปี และสถานที่ในการตรวจประเมิน

วันที่ 8 สิงหาคม 2559 ณ คณะสาธารณสุขศาสตร์

วงรอบการประเมิน

ปีการศึกษา 2558 (ผลการดำเนินงาน 1 สิงหาคม 2558 ถึง 31 กรกฎาคม 2559)

รายชื่อคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

1. อาจารย์ ดร.เทอดศักดิ์ พรหมอารักษ์ ประธานกรรมการ
2. อาจารย์ ดร.ธัญญา ใจเที่ยง กรรมการ
3. อาจารย์ ดร.ฉายรุ่ง ไซยกำบัง กรรมการและเลขานุการ

บทสรุปจากคณะกรรมการตรวจประเมิน

จากการประเมินประกันคุณภาพการศึกษาภายใน หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสุขภาพท้องถิ่นและชุมชน ปีการศึกษา 2558 จำนวน 5 องค์กรประกอบ พบว่า องค์กรประกอบที่ 1 ผลการประเมิน "ผ่าน" หลักสูตรได้มาตรฐาน และพบว่าผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 3 องค์กรประกอบคือ องค์กรประกอบที่ 3 (นักศึกษา) องค์กรประกอบที่ 4 (อาจารย์) และองค์กรประกอบที่ 6 (สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้) และองค์กรประกอบที่ 5 (หลักสูตร การเรียนการสอน ประเมินผู้เรียน) อยู่ในระดับดี และไม่รับการประเมิน จำนวน 1 องค์กรประกอบคือ องค์กรประกอบที่ 2 (บัณฑิต) โดยมีผลการประเมินในภาพรวมมีคะแนนเท่ากับ 3.08 อยู่ในระดับดี

ตาราง ป1 สรุป ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ ระดับหลักสูตร

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
		ประเมินตนเอง	คณะกรรมการ
องค์กรประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน (หมวดที่ 1)			
ตัวบ่งชี้ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน	ผ่าน	
องค์กรประกอบที่ 2 บัณฑิต (หมวดที่ 3)			
ตัวบ่งชี้ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	-	-	
ตัวบ่งชี้ 2.2 (ปริญญาตรี) บัณฑิตปริญญาตรีที่ดำเนินงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี	-	-	
ตัวบ่งชี้ 2.2 (ปริญญาโท) ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับ การตีพิมพ์และหรือเผยแพร่	-	-	
องค์กรประกอบที่ 3 นักศึกษา(หมวดที่ 3)			
ตัวบ่งชี้ 3.1 การรับนักศึกษา	3 คะแนน	3	3
ตัวบ่งชี้ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	3 คะแนน	3	3
ตัวบ่งชี้ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	3 คะแนน	3	3
องค์กรประกอบที่ 4 อาจารย์(หมวดที่ 2)			
ตัวบ่งชี้ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	3 คะแนน	3	3

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
		ประเมินตนเอง	คณะกรรมการ
ตัวบ่งชี้ 4.2 คุณภาพอาจารย์	3 คะแนน	3.33	3.33
ตัวบ่งชี้ 4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ 80	0	0
ตัวบ่งชี้ 4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ 40	0	0
ตัวบ่งชี้ 4.2.3 ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	ร้อยละ 40	5	5
ตัวบ่งชี้ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	2 คะแนน	2	2
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน(หมวดที่ 4)			
ตัวบ่งชี้ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	3 คะแนน	3	3
ตัวบ่งชี้ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	3 คะแนน	3	3
ตัวบ่งชี้ 5.3 การประเมินผู้เรียน	3 คะแนน	3	3
ตัวบ่งชี้ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ	ร้อยละ 80	4	4
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้(หมวดที่ 5)			
ตัวบ่งชี้ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4 คะแนน	3	3
รวม 5 องค์ประกอบ 11 ตัวบ่งชี้		ตัวบ่งชี้ที่ 1.1(1 ตัวบ่งชี้) ผลการประเมิน ผ่าน ตัวบ่งชี้ที่ 3-6.1(11 ตัวบ่งชี้) ผลการประเมินค่าคะแนนเฉลี่ย 3.08 คะแนน คุณภาพระดับปานกลาง	

จุดเด่นและแนวทางเสริมจุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ ราชองค์ประกอบ (ครบทุกองค์ประกอบ)

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น	แนวทางเสริมจุดเด่น
1. มีระบบการกำกับหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานที่เด่นชัด	1. ควรสร้างระบบการตรวจสอบคุณสมบัติผู้สอน ผู้สอบและผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ 2. ควรส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการมากขึ้น
จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น	แนวทางเสริมจุดเด่น
	1. ควรสนับสนุนนักศึกษาที่อยู่ระหว่างการเรียนให้เรียนรู้กระบวนการวิจัยเพื่อเตรียมการในการตีพิมพ์ผลงานวิจัย 2. ควรสนับสนุนให้นักศึกษาตีพิมพ์ผลงานวิจัยได้ในระดับชาติและนานาชาติ
จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
1. ควรมีการเตรียมความพร้อมในการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาโดยการจัดปัจฉิมนิเทศหรือสัมมนาก่อนสำเร็จการศึกษา	1. ควรประสานงานกับบัณฑิตวิทยาลัยของมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ เพื่อให้ได้แนวปฏิบัติที่ชัดเจนในการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น	แนวทางเสริมจุดเด่น
1. ไม่มีการลาออกกลางคันในปีการศึกษา 2558	1. ส่งเสริมและพัฒนากลไกการรับนักศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการเข้าศึกษาต่อของนักศึกษา 2. เตรียมความพร้อมของนักศึกษาให้สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของนักศึกษาแรกเข้ารับการศึกษากลยุทธ์
จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
	1. ควรเพิ่มช่องทางในการรับนักศึกษาเพื่อเข้าศึกษาตามหลักสูตรให้เป็นไปตามแผน 2. ควรปรับปรุงลำดับการเขียนกระบวนการทำงานการประเมินกระบวนการ ผลลัพธ์การดำเนินงานให้เป็นไปตามขั้นตอน

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	แนวทางเสริมจุดเด่น
1. มีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกทุกคน	1. จัดทำแผนในการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร 2. ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ 3. สนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนทำวิจัยและตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติ
จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น	แนวทางเสริมจุดเด่น
1. มีการปรับปรุงหลักสูตรตามวงรอบ และจัดทำสาระวิชาที่ทันสมัย	1. เร่งรัดให้กระบวนการปรับปรุงหลักสูตร และสามารถเสนอหลักสูตรได้รับการพิจารณาทันวงรอบ
จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
1. การประเมินผู้เรียนให้เป็นไปตามวงจรคุณภาพ PDCA	1. ควรมีการนำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและผู้เรียนให้ชัดเจน แล้วนำมาพัฒนากระบวนการ และประเมินผลการดำเนินงานอีกครั้ง

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น	แนวทางเสริมจุดเด่น
1. ควรมีการสำรวจความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนสม่ำเสมอและนำผลมาปรับปรุงในทุกวงรอบ	
จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
1. การจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของอาจารย์และนักศึกษา	1. จัดทำกระบวนการและกลไกในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของอาจารย์และนักศึกษา

ส่วนที่ 2

แผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan) ประจำปีการศึกษา 2559

จากผลประเมินคุณภาพการศึกษาภายในวงรอบปีการศึกษา 2558

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะในภาพรวม/ จุดอ่อนและการพัฒนาปรับปรุง/ ข้อสังเกตรายตัวบ่งชี้/ ของคณะกรรมการประเมินฯ	กิจกรรมโครงการ เพื่อการดำเนินการ พัฒนา/แก้ไข/ปรับปรุง	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ตรวจสอบ
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	1. ควรสร้างระบบการตรวจสอบ คุณสมบัติผู้สอน ผู้สอบและผู้ ควบคุมวิทยานิพนธ์	มอบงานหลักสูตร สร้างระบบการ ตรวจสอบคุณสมบัติผู้สอน ผู้สอบ และผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์		-	หลักสูตร สาธารณสุขศา สตรมหา บัณฑิต	รองคณบดีฝ่าย วิชาการ
	2. ควรส่งเสริมให้อาจารย์ประจำ หลักสูตรเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ มากขึ้น	ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตร เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการมากขึ้น		-	หลักสูตร สาธารณสุขศา สตรมหา บัณฑิต	รองคณบดีฝ่าย วิชาการ

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะในภาพรวม/ จุดอ่อนและการพัฒนาปรับปรุง/ ข้อสังเกตรายตัวบ่งชี้/ ของคณะกรรมการประเมินฯ	กิจกรรมโครงการ เพื่อการดำเนินการ พัฒนา/แก้ไข/ปรับปรุง	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ตรวจสอบ
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	1. ควรสนับสนุนนักศึกษาที่อยู่ ระหว่างการเรียนให้เรียนรู้ กระบวนการวิจัยเพื่อเตรียมการใน การตีพิมพ์ผลงานวิจัย	สนับสนุนนักศึกษาให้เรียนรู้ กระบวนการวิจัยเพื่อเตรียมการใน การตีพิมพ์ผลงานวิจัย		-	หลักสูตร สาธารณสุขศา สตรมหา บัณฑิต	รองคณบดีฝ่าย วิชาการ
	2. ควรสนับสนุนให้นิสิตตีพิมพ์ ผลงานวิจัยได้ในระดับชาติและ นานาชาติ	สนับสนุนนักศึกษาให้ตีพิมพ์ ผลงานวิจัยได้ในระดับชาติและ นานาชาติ		-	หลักสูตร สาธารณสุขศา สตรมหา บัณฑิต	รองคณบดีฝ่าย วิชาการ
	3. ควรมีการเตรียมความพร้อมใน การสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา โดยการจัดปัจฉิมนิเทศหรือสัมมนา ก่อนสำเร็จการศึกษา	จัดทำโครงการปัจฉิมนิเทศและ โครงการสัมมนาก่อนสำเร็จ การศึกษา	พ.ย 60	-	หลักสูตร สาธารณสุขศา สตรมหา บัณฑิต	รองคณบดีฝ่าย วิชาการ
	4. ควรประสานงานกับบัณฑิต วิทยาลัยของมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ เพื่อให้ได้แนวปฏิบัติที่ชัดเจนในการ สำเร็จการศึกษาของนักศึกษา	ดำเนินการประสานงานกับบัณฑิต วิทยาลัยของมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ เพื่อให้ได้แนวปฏิบัติที่ชัดเจนในการ สำเร็จการศึกษาของนักศึกษา	พ.ย 59	-	หลักสูตร สาธารณสุขศา สตรมหา บัณฑิต	รองคณบดีฝ่าย วิชาการ

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะในภาพรวม/ จุดอ่อนและการพัฒนาปรับปรุง/ ข้อสังเกตรายตัวบ่งชี้/ ของคณะกรรมการประเมินฯ	กิจกรรมโครงการ เพื่อการดำเนินการ พัฒนา/แก้ไข/ปรับปรุง	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ตรวจสอบ
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา	1. ควรเพิ่มช่องทางในการรับ นักศึกษาเพื่อเข้าศึกษาตาม หลักสูตรให้เป็นไปตามแผน	ดำเนินการเพิ่มช่องทางในการรับ นักศึกษาเพื่อเข้าศึกษาตามหลักสูตร ให้เป็นไปตามแผนให้หลากหลายมาก ยิ่งขึ้น	ต.ค. – พ.ย.59	-	หลักสูตร สาธารณสุขศา สตรมหา บัณฑิต	รองคณบดีฝ่าย วิชาการ
	2. ควรปรับปรุงลำดับการเขียน กระบวนการทำงานการประเมิน กระบวนการ ผลลัพธ์การ ดำเนินงานให้เป็นไปตามขั้นตอน	ปรับปรุงลำดับการเขียนกระบวนการ ทำงานการประเมินกระบวนการ ผลลัพธ์การดำเนินงานให้เป็นไปตาม ขั้นตอน	ธ.ค. 59	-	หลักสูตร สาธารณสุขศา สตรมหา บัณฑิต	รองคณบดีฝ่าย วิชาการ

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะในภาพรวม/ จุดอ่อนและการพัฒนาปรับปรุง/ ข้อสังเกตรายตัวบ่งชี้/ ของคณะกรรมการประเมินฯ	กิจกรรมโครงการ เพื่อการดำเนินการ พัฒนา/แก้ไข/ปรับปรุง	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ตรวจสอบ
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์	1. จัดทำแผนในการพัฒนาอาจารย์ประจำ หลักสูตร	ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนา อาจารย์ประจำหลักสูตร	ธ.ค. 59	-	หลักสูตร สาธารณสุขศา สตรมหา บัณฑิต	รองคณบดีฝ่าย วิชาการ
	2. ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าสู่ ตำแหน่งทางวิชาการ	คณะมีนโยบายการให้อาจารย์ ประจำหลักสูตรเข้าสู่ตำแหน่ง ทางวิชาการ		-	หลักสูตร สาธารณสุขศา สตรมหา บัณฑิต	รองคณบดีฝ่าย วิชาการ
	3. สนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุก คนทำวิจัยและตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยใน ระดับชาติและนานาชาติ	สนับสนุนให้อาจารย์ประจำ หลักสูตรทุกคนทำวิจัยและ ตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยใน ระดับชาติและนานาชาติ	พ.ย.59-มิ.ย.60	-	หลักสูตร สาธารณสุขศา สตรมหา บัณฑิต	รองคณบดีฝ่าย วิชาการ

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะในภาพรวม/ จุดอ่อนและการพัฒนาปรับปรุง/ ข้อสังเกตรายตัวบ่งชี้/ ของคณะกรรมการประเมินฯ	กิจกรรมโครงการ เพื่อดำเนินการ พัฒนา/แก้ไข/ปรับปรุง	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ตรวจสอบ
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียน การสอน การ ประเมินผู้เรียน	1. การประเมินผู้เรียนให้เป็นไปตามวงจร คุณภาพ PDCA	ดำเนินการประเมินผู้เรียนให้ เป็นไปตามวงจรคุณภาพ PDCA	ต.ค.59-มิ.ย.60	-	หลักสูตร สาธารณสุขศา สตรมหา บัณฑิต	รองคณบดีฝ่าย วิชาการ
	2. ควรมีการนำผลการประเมินผู้เรียนมา ใช้ในการปรับปรุงกระบวนการเรียนการ สอนและผู้เรียนให้ชัดเจน แล้วนำมา พัฒนากระบวนการ และประเมินผลการ ดำเนินงานอีกครั้ง	ดำเนินการประเมินผู้เรียนและ นำมาปรับปรุงกระบวนการเรียน การสอนและผู้เรียนให้ชัดเจน พัฒนากระบวนการ และ ประเมินผลการดำเนินงานอีกครั้ง		-	หลักสูตร สาธารณสุขศา สตรมหา บัณฑิต	รองคณบดีฝ่าย วิชาการ

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะในภาพรวม/ จุดอ่อนและการพัฒนาปรับปรุง/ ข้อสังเกตรายตัวบ่งชี้/ ของคณะกรรมการประเมินฯ	กิจกรรมโครงการ เพื่อการดำเนินการ พัฒนา/แก้ไข/ปรับปรุง	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ตรวจสอบ
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้	1. การจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับความต้องการของอาจารย์ และนักศึกษา	จัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับความต้องการของ อาจารย์และนักศึกษา	ต.ค.59- ก.พ.60	-	หลักสูตร สาธารณสุขศา สตรมหา บัณฑิต	รองคณบดีฝ่าย วิชาการ
	2. จัดทำกระบวนการและกลไกในการ จัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับความต้องการของอาจารย์และ นักศึกษา	จัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับความต้องการของ อาจารย์และนักศึกษา	ต.ค.59- ก.พ.60	-	หลักสูตร สาธารณสุขศา สตรมหา บัณฑิต	รองคณบดีฝ่าย วิชาการ

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Improvement Plan) ประจำปีการศึกษา 2559