

แผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan)
ประจำปีการศึกษา 2559

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

จากผลประเมินคุณภาพการศึกษาภายในวงรอบปีการศึกษา 2558
เมื่อวันที่ 9 สิงหาคม 2559

ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะสาธารณสุขศาสตร์
ในการประชุม ครั้งที่ 3/2559 เมื่อวันที่ 22 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2559

คำนำ

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต คณะสาธารณสุขศาสตร์ ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SelfAssessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2558 และรับการประเมินคุณภาพระดับ หลักสูตร เมื่อวันที่ 9 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2559 และมีรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน จากคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามทึ่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง นั้น หลักสูตรได้ตระหนักถึงกระบวนการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement Plan) ประจำปีการศึกษา 2559 (จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ ประจำปีการศึกษา 2558) ฉบับนี้ขึ้น

แผนพัฒนาคุณภาพฯ ฉบับนี้ ประกอบด้วยกิจกรรมโครงการเพื่อการดำเนินงานพัฒนาแก้ไขและปรับปรุง การดำเนินการประกันคุณภาพภายในให้เพิ่มขึ้นรวมถึงกำหนดช่วงเวลา และกำหนดผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรมอย่างชัดเจน เพื่อให้สามารถติดตามตรวจสอบผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่องต่อไป

สารบัญ

คำนำ	หน้า
ข้อมูลทั่วไป	1
ตาราง ป.2 ผลการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพ (จากระบบCHE QA Online)	3
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน วงรอบปีการศึกษา 2558	4
บทสรุปจากคณะกรรมการตรวจประเมิน	5
จุดเด่นและแนวทางเสริมจุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ รายงานประกอบแผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan) จากผลประเมิน	7
คุณภาพการศึกษาภายในวงรอบปีการศึกษา 2558	12
แผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan) ประจำปีการศึกษา 2559จากผลประเมินคุณภาพการศึกษาภายในวงรอบปีการศึกษา2558	
ภาคผนวก	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan)วงรอบปีการศึกษา 2558	18

ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไป

1.1 ประวัติความเป็นมาโดยย่อ

การดำเนินงานสาธารณสุขของประเทศ ทั้งด้านการบริหาร และการให้บริการสุขภาพอนามัยแก่ประชาชน ในสังคมทุกระดับจะพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ จำเป็นต้องอาศัยบุคลากรด้านสาธารณสุข เช่น ทันตแพทย์ พยาบาล แพทย์ เภสัชกร นักวิจัยด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ เป็นต้น เป็นผู้นำ เป็นนักวิเคราะห์วิจัย นักบริหารและดำเนินโครงการด้านสาธารณสุขของประเทศได้ทุกระดับ ทั้งยังต้องเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการนิเทศหรือฝึกอบรมบุคลากรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานด้านนี้ได้ โดยมีสำนักที่ตระหนักถึงภาระหน้าที่รับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ

มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ ในฐานะสถาบันอุดมศึกษาส่วนภูมิภาคที่มีปรัชญามุ่งพัฒนาท้องถิ่นมีความพร้อมในด้านต่างๆ ทั้งบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการพิจารณาเห็นความจำเป็นและความสำคัญในการพัฒนาระบบสุขภาพ จึงดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาการจัดการสุขภาพท้องถิ่นและชุมชนขึ้น เพื่อรองรับความต้องการบุคลากรด้านสาธารณสุข การพัฒนาศักยภาพของเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ภาวะผู้นำ นักวิจัย ผู้นิเทศหรือผู้สอน และผู้อำนวยการด้านการสร้างเสริมสุขภาพ และสามารถพัฒนาศักยภาพในการบริหารจัดการและปรับปรุงงานด้านสาธารณสุขระดับต่างๆ ของประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่องานสาธารณสุขทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศและเพื่อรองรับการเปิดเสรีการเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community : AEC)

โดยคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย ราชภัฏกาฬสินธุ์ ให้ความเห็นชอบจัดตั้งคณะสาธารณสุขศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 4/2556 เมื่อวันที่ 19 เมษายน พ.ศ. 2556 เริ่มเปิดรับนักศึกษาเมื่อปีการศึกษา 2556 และทุกหลักสูตรได้รับการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) รวมทั้งได้รับการรับรองคุณวุฒิจากสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) เมื่อวันที่ 18 มิถุนายน 2557

1.2 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์

ปรัชญา

ภูมิปัญญาด้านสาธารณสุขของท้องถิ่นและชุมชน (To be a wisdom for Local Health system)

วิสัยทัศน์

เป็นสถาบันการศึกษาชั้นนำด้านการสาธารณสุขของท้องถิ่นและชุมชน

พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา คณะสาธารณสุขศาสตร์ ที่มีความเป็นเลิศ มีศักยภาพและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ มีความพร้อมด้านคุณธรรมจริยธรรม และบุคลิกภาพ รวมทั้งมีความสามารถในการเป็นผู้ประกอบการอย่างมืออาชีพ เพื่อสนองต่อความต้องการของสังคม
2. จัดระบบบริหารจัดการการตามหลักธรรมาภิบาลที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
3. ผลิตผลงานวิจัยทั้งระดับพื้นฐานและประยุกต์ในด้านสาธารณสุข เพื่อสามารถนำไปแก้ไขปัญหาและพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในระดับท้องถิ่น ประเทศ โดยมุ่งเน้นการให้บริการวิชาการเชิงรุก
4. ส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมที่งดงามของชาติและท้องถิ่น ศึกษาและแสวงหาแนวทางพัฒนาเทคโนโลยีพื้นฐานและเทคโนโลยีสมัยใหม่ ให้เหมาะสมกับการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพของคนท้องถิ่น และส่งเสริมการดูแลรักษาและการใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมให้สมดุลและยั่งยืน

เป้าประสงค์

บัณฑิตมีคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะในการประกอบอาชีพ และสามารถบูรณาการความรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี

อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์

“อดทน สู้งาน เชี่ยวชาญวิชาชีพ”

ตาราง ป.2 ผลการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพ (จากระบบCHE QA Online)

องค์ประกอบคุณภาพ	คะแนนการประเมินเฉลี่ย				ผลการประเมิน 0.01-2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01-3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01-4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01-5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
	ปัจจัยนำเข้า (Input)	กระบวนการ (Process)	ผลผลิต (Output)	รวม	
1. การกำกับมาตรฐาน	ผ่านการประเมิน				หลักสูตร์ได้มาตรฐาน
2. บัณฑิต	-	-	2.1,2.2	-	ไม่ขอรับการประเมิน
3. นักศึกษา	3.1,3.2,3.3	-	-	3.33	ระดับคุณภาพดี
4. อาจารย์	4.1,4.2,4.3	4.1	-	2.33	ระดับคุณภาพปานกลาง
5. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	-	5.1,5.2	-	3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	-	6.1	-	4.00	ระดับคุณภาพดี
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ของทุกองค์ประกอบ	7	4	2	3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง
ผลการประเมิน	2.71	3.50	0.00	3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน วงรอบปีการศึกษา 2558
คณะสาธารณสุขศาสตร์

วัน เดือน ปี และสถานที่ในการตรวจประเมิน

วันที่ 9 สิงหาคม 2559 ณ คณะสาธารณสุขศาสตร์

วงรอบการประเมิน

ปีการศึกษา 2558 (ผลการดำเนินงาน 1 สิงหาคม 2558 ถึง 31 กรกฎาคม 2559)

รายชื่อคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

1. รองศาสตราจารย์ ดร.พรรณี บัญชรหัตถกิจ ประธานกรรมการ
2. อาจารย์ ดร.อรัญญา นนทราช กรรมการ
3. อาจารย์ยุทพงษ์ เชื้อนแก้ว กรรมการและเลขานุการ

บทสรุปจากคณะกรรมการตรวจประเมิน

การประเมินคุณภาพการศึกษาตามองค์ประกอบ 6 องค์ประกอบและ 13 ตัวบ่งชี้ ตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2557 ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) โดยใช้เกณฑ์การประเมินตัวบ่งชี้ในกลุ่ม ข ซึ่งเป็นสถาบันที่เน้นระดับปริญญาตรีมีคะแนนเต็ม 5 คะแนน

ผลการประเมินตนเองของสถาบัน พบว่าได้ดำเนินการตามภารกิจของสถาบันอย่างครบถ้วนโดยมีผลการประเมินทั้ง 6 องค์ประกอบ 13 ตัวบ่งชี้ อยู่ใน ระดับดี มีค่าคะแนน เท่ากับ 3.00 รายละเอียดผลการประเมินแต่ละองค์ประกอบ ดังนี้

ตาราง ป1 สรุป ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ ระดับหลักสูตร

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
		ประเมินตนเอง	คณะกรรมการ
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน (หมวดที่ 1)			
ตัวบ่งชี้ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต (หมวดที่ 3)			
ตัวบ่งชี้ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	-	-	-
ตัวบ่งชี้ 2.2 (ปริญญาตรี) บัณฑิตปริญญาตรีที่ไ้ทำงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี	-	-	-
ตัวบ่งชี้ 2.2 (ปริญญาโท) ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ไ้ได้รับ การตีพิมพ์และหรือเผยแพร่	-	-	-
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา(หมวดที่ 3)			
ตัวบ่งชี้ 3.1 การรับนักศึกษา	3 คะแนน	3	3
ตัวบ่งชี้ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	3 คะแนน	3	3
ตัวบ่งชี้ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	4 คะแนน	4	4
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์(หมวดที่ 2)			
ตัวบ่งชี้ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	3 คะแนน	3	4
ตัวบ่งชี้ 4.2 คุณภาพอาจารย์	4 คะแนน	1.67	0

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
		ประเมินตนเอง	คณะกรรมการ
ตัวบ่งชี้ 4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ 20	0	0
ตัวบ่งชี้ 4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ 36	0	0
ตัวบ่งชี้ 4.2.3 ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	5 คะแนน	5	0
ตัวบ่งชี้ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	4 คะแนน	4	3
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน(หมวดที่ 4)			
ตัวบ่งชี้ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	4 คะแนน	4	2
ตัวบ่งชี้ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	4 คะแนน	4	3
ตัวบ่งชี้ 5.3 การประเมินผู้เรียน	4 คะแนน	4	2
ตัวบ่งชี้ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ	ร้อยละ 100	5	5
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้(หมวดที่ 5)			
ตัวบ่งชี้ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4 คะแนน	4	4
รวม 5 องค์ประกอบ 11 ตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้ที่ 1.1(1 ตัวบ่งชี้) ผลการประเมิน ผ่าน ตัวบ่งชี้ที่ 3-6.1(11 ตัวบ่งชี้) ผลการประเมินค่าคะแนนเฉลี่ย 3.00 คะแนน คุณภาพระดับปานกลาง		

จุดเด่นและแนวทางเสริมจุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ รายองค์ประกอบ (ครบทุกองค์ประกอบ)

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น	แนวทางเสริมจุดเด่น
หลักสูตรมีระบบและกลไกในการกำกับมาตรฐานตามเกณฑ์ของ สกอ. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์รวมทั้งอาจารย์ผู้สอน ภายนอกที่มีประสบการณ์เชี่ยวชาญสามารถขับเคลื่อนหลักสูตรในการผลิตบัณฑิตที่พึงประสงค์ได้	
จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
หลักสูตรที่ผ่านเกณฑ์แล้วแต่ยังต้องเพิ่มพูนคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนในเรื่องของวุฒิปริญญาเอกและผลงานตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น โดยจัดทำแผนทั้งระยะสั้นและระยะยาวให้ชัดเจน	

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น	แนวทางเสริมจุดเด่น
ไม่รับการประเมินเนื่องจากยังไม่มีบัณฑิตสำเร็จการศึกษา	
จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น	แนวทางเสริมจุดเด่น
หลักสูตรมีคณะกรรมการในการรับนักศึกษา คัดเลือกนักศึกษาอย่างชัดเจน มีอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาที่ดีขึ้นอย่างชัดเจน แต่ก็มีกระบวนการพัฒนานักศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ผลงานด้านกิจกรรมของนักศึกษามีความโดดเด่น	
จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
ควรมีรูปแบบในการสรุปโครงการและกิจกรรมอย่างชัดเจน ควรมีช่องทางในการรับข้อร้องเรียนของนักศึกษา	ขอสนับสนุนงบประมาณภายนอกในการทำกิจกรรมของนักศึกษา

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	แนวทางเสริมจุดเด่น
<p>1.อาจารย์มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์ในศาสตร์ทางด้านการแพทย์หรือสาธารณสุข</p> <p>2.การรับอาจารย์ใหม่ เพื่อให้คุณภาพการเรียนการสอนดีขึ้น จึงรับอาจารย์ทางด้านพยาบาล</p> <p>3.มีการสนับสนุนทุนวิจัยภายในคนละ 10,000 บาทต่อปี ละมีการสนับสนุนทุนในการพัฒนาอาจารย์เช่นอบรม บริการวิชาการ</p>	
จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
<p>อาจารย์ควรตีพิมพ์บทความวิจัย บทความวิชาการ หรือผลงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>หัวหน้าสาขาควรมีการตรวจสอบเอกสารประกอบการสอน หรือผลงานวิชาการ ที่จะขอตำแหน่งที่จะเข้าสู่การพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการ มีการสนับสนุนให้และมีรายงานความก้าวหน้า</p> <p>ควรมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก และดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ควรมีผลงานทางวิชาการตีพิมพ์อย่างต่อเนื่องทุกคนในฐาน TCI 2 ขึ้นไป หรือนำเสนอผลงานวิชาการในการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ</p> <p>ประธานหลักสูตรควรกระตุ้นอาจารย์ให้มีการเตรียมเอกสารประกอบการสอนหรือผลงานวิชาการให้พร้อมก่อนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ</p>

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น	แนวทางเสริมจุดเด่น
จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
<p>-จัดทำกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรในรายวิชาให้ทันสมัยอย่างเป็นรูปธรรมและนำผลการประเมินที่มีอยู่แล้วมาวิเคราะห์สังเคราะห์นำไปสู่การปรับปรุงพัฒนา ทั้งกระบวนการเรียนการสอนและผลที่ได้จากการประเมินผู้เรียน</p>	<p>1.กระบวนการพัฒนาการเรียนการสอนควรดำเนินการให้ครบรอบ PDCA โดยเฉพาะเรื่องของการประเมินผลและการนำผลการประเมินไปปรับปรุง ได้แก่โครงการบูรณาการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ</p> <p>2.การกำกับติดตามผลการประเมินในรายวิชาต่างๆ โดยเฉพาะวิชาศึกษาทั่วไปควรจะเสนอผลการเรียนให้ตรงกรอบเวลาของการประเมิน เช่นเดียวกับรายวิชาอื่นๆ คณะหรือมหาวิทยาลัยควรมีมาตรการที่ชัดเจน</p>

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น	แนวทางเสริมจุดเด่น
มีการพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม เช่น ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด ห้องโสมสรนนักศึกษา	
จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
<p>ควรแยกแบบสอบถามเรื่องสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากการประเมินการเรียนการสอนในรายวิชา</p> <p>ควรมีแบบสอบถามสำหรับความต้องการของอาจารย์โดยเฉพาะ</p> <p>ควรส่งเสริมสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนและการวิจัยของอาจารย์</p>	

ส่วนที่ 2

แผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan) ประจำปีการศึกษา 2559

จากผลประเมินคุณภาพการศึกษาภายในวงรอบปีการศึกษา 2558

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะในภาพรวม/ จุดอ่อนและการพัฒนาปรับปรุง/ ข้อสังเกตรายตัวบ่งชี้/ ของคณะกรรมการประเมินฯ	กิจกรรมโครงการ เพื่อการดำเนินการ พัฒนา/แก้ไข/ปรับปรุง	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ตรวจสอบ
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	1. หลักสูตรที่ผ่านเกณฑ์แล้วแต่ยัง ต้องเพิ่มพูนคุณสมบัติของอาจารย์ ผู้สอนในเรื่องของวุฒิปริญญาเอก และผลงานตำแหน่งทางวิชาการ เพิ่มขึ้น โดยจัดทำแผนทั้งระยะสั้น และระยะยาวให้ชัดเจน	สนับสนุนให้อาจารย์ศึกษาต่อใน ระดับปริญญาเอกและจัดทำ ผลงานตำแหน่งทางวิชาการ โดย ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนา บุคลากรของคณะ	ก.ย.59- ก.พ.60	-	งานพัฒนา บุคลากร	-คณบดี -รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะในภาพรวม/ จุดอ่อนและการพัฒนาปรับปรุง/ ข้อสังเกตรายตัวบ่งชี้/ ของคณะกรรมการประเมินฯ	กิจกรรมโครงการ เพื่อการดำเนินการ พัฒนา/แก้ไข/ปรับปรุง	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ตรวจสอบ
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	ไม่ขอรับการประเมิน เนื่องจากยัง ไม่มีบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	-	-	-	-	-

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะในภาพรวม/ จุดอ่อนและการพัฒนาปรับปรุง/ ข้อสังเกตรายตัวบ่งชี้/ ของคณะกรรมการประเมินฯ	กิจกรรมโครงการ เพื่อการดำเนินการ พัฒนา/แก้ไข/ปรับปรุง	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ตรวจสอบ
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา	1. ควรมีรูปแบบในการสรุปโครงการ และกิจกรรมอย่างชัดเจน ควรมีช่องทางในการรับข้อร้องเรียน ของนักศึกษา	จัดทำรูปแบบในการสรุปโครงการและ กิจกรรมอย่างชัดเจน จัดทำมีช่องทางในการรับข้อ ร้องเรียนของนักศึกษา	พ.ย.59	-	ฝ่ายพัฒนา นักศึกษา	-คณบดี -รองคณบดีฝ่ายวิ ชการ
	2.ขอสนับสนุนงบประมาณภายนอก ในการทำกิจกรรมของนักศึกษา	จัดทำแผนเพื่อขอสนับสนุน งบประมาณจากภายนอกในการทำ กิจกรรมของนักศึกษา	ต.ค.59	-	ฝ่ายพัฒนา นักศึกษา	-คณบดี -รองคณบดีฝ่าย วิชาการ

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะในภาพรวม/ จุดอ่อนและการพัฒนาปรับปรุง/ ข้อสังเกตรายตัวบ่งชี้/ ของคณะกรรมการประเมินฯ	กิจกรรมโครงการ เพื่อการดำเนินการ พัฒนา/แก้ไข/ปรับปรุง	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ตรวจสอบ
องค์ประกอบที่ 4อาจารย์	1.อาจารย์ควรตีพิมพ์บทความวิจัย บทความวิชาการ หรือผลงานวิชาการ อย่างต่อเนื่อง	ส่งเสริมให้อาจารย์ตีพิมพ์บทความวิจัย บทความวิชาการ หรือผลงานวิชาการ อย่างต่อเนื่อง	ต.ค .59-ก.ย. 60	-	งานพัฒนา บุคลากร	-คณบดี -รองคณบดีฝ่าย วิชาการ
	2. หัวหน้าสาขาควรมีการตรวจสอบเอกสารประกอบการสอน หรือผลงานวิชาการ ที่จะขอตำแหน่งที่จะเข้าสู่การพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการ มีการสนับสนุนทุนให้และมีรายงานความก้าวหน้า	หัวหน้าสาขาตรวจสอบเอกสารประกอบการสอน หรือผลงานวิชาการ ที่จะขอตำแหน่งที่จะเข้าสู่การพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการ	ต.ค .59-ก.ย. 60	-	ประธาน หลักสูตร	-รองคณบดีฝ่าย วิชาการ
	3. ควรมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก และดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	สนับสนุนให้อาจารย์ศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกและจัดทำผลงานตำแหน่งทางวิชาการ	ต.ค .59-ก.ย. 60	-	งานพัฒนา บุคลากร	-คณบดี -รองคณบดีฝ่าย วิชาการ
	4. อาจารย์ควรมีผลงานทางวิชาการตีพิมพ์อย่างต่อเนื่องทุกคนในฐาน TCI 2 ขึ้นไป หรือนำเสนอผลงานวิชาการในการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ	สนับสนุนให้อาจารย์มีผลงานทางวิชาการตีพิมพ์อย่างต่อเนื่องทุกคนในฐาน TCI 2 ขึ้นไป หรือนำเสนอผลงานวิชาการในการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ	ต.ค .59-ก.ย. 60	-	ฝ่ายวิจัย	-คณบดี -ผู้ช่วยคณบดีฝ่าย วิจัยและบริการ วิชาการ
	5. ประธานหลักสูตรควรกระตุ้นอาจารย์มีการเตรียมเอกสารประกอบการสอนหรือผลงานวิชาการให้พร้อมก่อนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ	ประธานหลักสูตรกระตุ้นอาจารย์มีการเตรียมเอกสารประกอบการสอนหรือผลงานวิชาการให้พร้อมก่อนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ	ต.ค .59-ก.ย. 60	-	ประธาน หลักสูตร	รองคณบดีฝ่าย วิชาการ

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะในภาพรวม/ จุดอ่อนและการพัฒนาปรับปรุง/ ข้อสังเกตรายตัวบ่งชี้/ ของคณะกรรมการประเมินฯ	กิจกรรมโครงการ เพื่อดำเนินการ พัฒนา/แก้ไข/ปรับปรุง	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ตรวจสอบ
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียน การสอน การ ประเมินผู้เรียน	1. จัดทำกระบวนการปรับปรุงหลักสูตร ในรายวิชาให้ทันสมัยอย่างเป็นรูปธรรม และนำผลการประเมินที่มีอยู่แล้วมา วิเคราะห์สังเคราะห์นำไปสู่การปรับปรุง พัฒนา ทั้งกระบวนการเรียนการสอนและ ผลที่ได้จากการประเมินผู้เรียน	ดำเนินการจัดทำกระบวนการ ปรับปรุงหลักสูตรในรายวิชาให้ ทันสมัยอย่างเป็นรูปธรรมและนำ ผลการประเมินที่มีอยู่แล้วมา วิเคราะห์สังเคราะห์นำไปสู่การ ปรับปรุงพัฒนา ทั้งกระบวนการ เรียนการสอนและผลที่ได้จากการ ประเมินผู้เรียน	ต.ค-พ.ย.59	-	หลักสูตร สาธารณสุข ศาสตรบัณฑิต	รองคณบดีฝ่าย วิชาการ
	2.กระบวนการพัฒนาการเรียนการสอน ควรดำเนินการให้ครบรอบ PDCA โดยเฉพาะเรื่องของการประเมินผลและ การนำผลการประเมินไปปรับปรุง ได้แก่ โครงการบูรณาการเรียนการสอนกับ การบริการวิชาการ	ดำเนินการพัฒนาการเรียนการ สอนโดยดำเนินการให้ครบรอบ PDCA โดยเฉพาะเรื่องของการ ประเมินผลและการนำผลการ ประเมินไปปรับปรุง	ต.ค.59-มี.ค 60	-	หลักสูตร สาธารณสุข ศาสตรบัณฑิต	รองคณบดีฝ่าย วิชาการ
	3. การกำกับติดตามผลการประเมินใน รายวิชาต่างๆ โดยเฉพาะวิชาศึกษาทั่วไป ควรจะเสนอผลการเรียนให้ตรงกรอบ เวลาของการประเมิน เช่นเดียวกับ รายวิชาอื่นๆ คณะหรือมหาวิทยาลัยควร มีมาตรการที่ชัดเจน	ดำเนินการกำกับติดตามผลการ ประเมินในรายวิชาต่างๆ โดยเฉพาะวิชาศึกษาทั่วไปควรจะ เสนอผลการเรียนให้ตรงกรอบ เวลาของการประเมิน	ต.ค.-ธ.ค.59	-	หลักสูตร สาธารณสุข ศาสตรบัณฑิต	รองคณบดีฝ่าย วิชาการ

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะในภาพรวม/ จุดอ่อนและการพัฒนาปรับปรุง/ ข้อสังเกตรายตัวบ่งชี้/ ของคณะกรรมการประเมินฯ	กิจกรรมโครงการ เพื่อการดำเนินการ พัฒนา/แก้ไข/ปรับปรุง	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ตรวจสอบ
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้	1. ควรแยกแบบสอบถามเรื่องสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้จากการประเมินการ เรียนการสอนในรายวิชา	จัดทำสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จาก การประเมินการเรียนการสอนใน รายวิชา	ต.ค.-ธ.ค.59	-	หลักสูตร สาธารณสุข ศาสตรบัณฑิต	รองคณบดีฝ่าย วิชาการ
	2.ควรมีแบบสอบถามสำหรับความ ต้องการของอาจารย์โดยเฉพาะ	จัดทำแบบสอบถามความต้องการ ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของ อาจารย์โดยเฉพาะ	พ.ย.-ธ.ค59	-	หลักสูตร สาธารณสุข ศาสตรบัณฑิต	รองคณบดีฝ่าย วิชาการ
	3. ควรส่งเสริมสิ่งสนับสนุนการเรียนการ สอนและการวิจัยของอาจารย์	ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียน การสอนและการวิจัยของอาจารย์	พ.ย.-ธ.ค59	-	หลักสูตร สาธารณสุข ศาสตรบัณฑิต	รองคณบดีฝ่าย วิชาการ

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Improvement Plan) ประจำปีการศึกษา 2559